Адаптированная рабочая программа по математике для детей с задержкой психического развития в 5 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г.

№ 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г.

№ 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

- Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 64с. – (Стандарты второго поколения);

### Пояснения к адаптированной программе для обучения школьников с задержкой психического развития

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Изучение математики в 5 классе основывается на математической подготовке, полученной в начальной школе. Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательных, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. Учитывая психологические особенности и возможности таких детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать

общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V класса возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Можно не останавливаться на изучении тем: ***«Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».***

Тема ***«Масштаб»*** будет подробно изучаться в курсе географии, тема ***«Графики»*** — в курсе алгебры, темы ***«Длина окружности», «Площадь круга»*** — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе:

### «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: ***«Длина отрезка», «Шкалы»,***

### «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения математики в 5 классе из расчёта 5 часов в неделю.

**Цели** обучения математике для детей с ЗПР следующие:

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;

-создание условий для социальной адаптации учащихся.

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

# Примерная программа по предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | ***Раздел*** | ***Количество часов в рабочей***  ***программе*** | ***Количество контрольных работ*** |
| 1 | Повторение курса математики начальной школы | 3 | 1 |
| 2 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 24 | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 12 | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 25 | 2 |
| 7 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание  десятичных дробей | 13 | 1 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 10 | Повторение курса математики 5 класса | 14 | 1 |
|  | Итого | 170 | 15 |

# Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела/темы*** | ***Количество часов*** | ***Содержание*** | ***Планируемые результаты обучения*** |
| **1.** | ***Повторение*** | **3** | Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4. | ***Личностные:***  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  ***Предметные:***  Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.  ***Метапредметные:***  ***Коммуникативные****:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |
| ***2.*** | ***Натуральные числа и шкалы*** | **15** | Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.  **Цель** - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приёмами | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Предметные:***  Знать:  *понятия* натурального числа, прямая, луч, отрезок,  координатный луч, единичный отрезок, начало отсчета.  ***Уметь****:* читать и записывать многозначные числа, складывать и вычитать натуральные числа.  *строить:* прямую, луч, отрезок,  откладывать отрезки заданной длины; отмечать на координатном луче натуральные числа ; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;  *переходить* из одной от одной единицы измерения к другой;  *вычислять* периметр треугольника,  ***Метапредметные:***  ***Коммуникативные****:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычислений с применением законов сложения и умножения, развивать навыки вычислений с натуральными числами. | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** обосновывать гипотезы, предлагать способы  их проверки. |
| **3** | ***Сложение и вычитание натуральных чисел*** | **21** | Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения.  **Цель** - систематизировать и обобщить сведения о сложении и вычитании, добиться осознанного овладения учащимися приёмами вычислений с применением  законов сложения, развивать навыки вычислений с натуральными числами. | ***Личностные:*** Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  ***Предметные:***  Ученик научится:  складывать натуральные числа, используя свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения;  вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ;  решению текстовых задач.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого,  умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку  зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| **4** | ***Умножение и деление натуральных чисел*** | **24** | Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.  *Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами | ***Личностные****:*  объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе за- данных критериев успешности УД;  проявляют познавательный интерес к предмету.  ***Предметные:***  Ученик научится:  находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений;  самостоятельно выбирать способ решения задачи;  решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;  использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого,  умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку  зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| **5** | ***Площади и объемы*** | **12** | Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника.  Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.  *Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических  величин на примере вычисления площадей и объемов,  систематизировать известные им сведения о единице измерения. | ***Личностные****:*  проявляют устойчивый интерес к способам решения познава- тельных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;  объясняют себе свои наиболее заметные достижения.  ***Предметные:***  применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений; описывать явления и события с использованием буквенных выражений;  моделировать изученные зависимости; разбивать данную фигуру на другие фигуры;  самостоятельно выбирать способ решения задачи; переходить от одних единиц измерения к другим; распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры;  описывать свойства геометрических фигур;  наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия;  группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу;  планировать решение задачи;  обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном  или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку  зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| **6** | ***Обыкновенные дроби*** | **25** | Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби.  Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.  Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. | ***Личностные:***  Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают  адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  ***Предметные****:*  изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;  моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;  исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения;  сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;  указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи;  складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий;  складывать и вычитать смешанные числа;  выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| ***7*** | ***Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей*** | **13** | Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.  Приближённые значения чисел. Округление чисел.  Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | ***Личностные****:*  дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  ***Предметные:***  Ученик научится:  читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;  использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм вы- полнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи;  складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| **8** | ***Умножение и деление десятичных дробей*** | **26** | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.  Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями | ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.  Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.  ***Предметные:***  Ученик научится:  умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;  делить десятичную дробь на натуральное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;  действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;  самостоятельно выбирать способ решения задания.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий  совместно с учителем. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с  учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| **9** | ***Инструменты для вычислений и измерений*** | **17** | Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.  Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. | ***Личностные:*** Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  ***Предметные:***  Ученик научится:  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;  идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;  измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;  строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку  зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |
| ***10*** | ***Итоговое повторение курса математики 5*** | **14** | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класса). | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к обучению  ***Предметные:***  Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5 класса.  ***Метапредметные:***  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | **Наименование разделов и тем** | ***Количество часов*** | ***Количество контрольных работ*** |
| 1 | Повторение курса математики начальной школы | 3 | 1 |
| 2 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 24 | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 12 | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 25 | 2 |
| 7 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание  десятичных дробей | 13 | 1 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 10 | Повторение курса математики 5 класса | 14 | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле- нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

# Оценка предметных результатов

## Проверка знаний и умений по математике для детей с ОВЗ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## Оценка устных ответов

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).