# Пояснительная записка

# <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg_klass-7_type-vebinar/>

# Вебинары по ОБЖ

# <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/obzh/7-klass/file/30697-izverzhenie-vulkanov-raspolozhenie-ikh-na-zemle>

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Рабочая программа по ОБЗР составлена для учащихся 7 класса. Программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новоселовская ООШ». Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)

Рабочая программа по ОБЗР позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено программой воспитания МБОУ «Новоселовская ООШ».

При реализации программы по ОБЗР для 7 класса используется УМК: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение – 6-е изд. – М.: Просвещение

По учебному плану на освоение программы по ОБЗР для 7 класса отводится 34 часа.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Виды и формы промежуточного и итогового контроля

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,

## Формы контроля:

* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Раздел программы | ЦОР | Количество  уроков |
| 1. | Раздел 1.Основы комплексной безопасности | https://videouroki.net/razrabotki/obzh/7- class/?uc=338 | 21 час |
| 2. | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | https://videouroki.net/razrabotki/obzh/7- class/?uc=338 | 3 часов |
| 3. | Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | https://videouroki.net/razrabotki/obzh/7- class/?uc=338 | 2 часа |
| 4. | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | https://videouroki.net/razrabotki/obzh/7- class/?uc=338 | 4 часа |
| 5. | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | https://videouroki.net/razrabotki/obzh/7- class/?uc=338 | 4 часов |
|  | Итого: |  | 34 часов |

**IV. Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема занятия | Кол-во  часов |
|  | *Раздел 1.Основы комплексной безопасности* |  |
| 1 | Различные природные явления. | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 12 | Смерчи | 1 |
| 13 | Наводнения. Вид ы наводнений и их причины | 1 |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 16 | Сели и их характеристика | 1 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 18 | Цунами и их характеристика | 1 |
| 19 | Защита населения от цунами | 1 |
| 20 | Снежные лавины | 1 |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
|  | *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации*  *от чрезвычайных ситуаций* |  |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
|  | *Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации* |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 |
|  | *Раздел 4. Основы здорового образа жизни* |  |
| 27 | Психологическая уравновешенность. Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 28 | Стресс и его влияние на человека Опасные бытовые привычки на дороге. | 1 |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |
|  | *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* |  |
| 31-32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 2 |
| 33-34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировки пострадавшего | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока/ форма проведения** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Дата План/факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| 1 | Различные | 1 | Урок изучения | Понимание | Умение определять | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | природные |  | нового материала | необходимости | методы и способы | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | явления. |  |  | безопасного | безопасного | человека в природных |  |
|  |  |  |  | поведения человека | поведения человека | условиях |  |
|  |  |  |  | в природных | в природных |  |  |
|  |  |  |  | условиях | условиях |  |  |
| 2 | Общая | 1 | Урок изучения | Умение различать | Формирование | Усвоение методов и | Групповая, |  |
|  | характеристика пр |  | нового материала | природные явления, | умений различать | способов анализа | индивидуальная |
|  | иродных явлений |  |  | которые оказывают | природные явления | природных явлений, в чем |  |
|  |  |  |  | влияние на | геологического, | их сходство и различия. |  |
|  |  |  |  | безопасность | метеорологического |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности | , гидрологического |  |  |
|  |  |  |  | человека | и биологического |  |  |
|  |  |  |  |  | происхождения |  |  |
| 3 | Опасные и | 1 | Урок изучения | Умение различать | Формирование | Усвоение методов и | Групповая, |  |
|  | чрезвычайные |  | нового материала | природные явления, | умений различать | способов анализа | индивидуальная |
|  | ситуации |  |  | которые оказывают | природные явления | природных явлений, в чем |  |
|  | природного |  |  | влияние на | геологического, | их сходство и различия. |  |
|  | характера |  |  | безопасность | метеорологического |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности | , гидрологического |  |  |
|  |  |  |  | человека | и биологического |  |  |
|  |  |  |  |  | происхождения |  |  |
| 4 | Землетрясение. | 1 | Урок изучения | Умение объяснять | Формирование | Усвоение понятия | Групповая, |  |
|  | Причины |  | нового материала | причины | умений по | землетрясение и причин | индивидуальная |
|  | возникновения и |  |  | возникновения ЧС | моделированию | его возникновения, а так |  |
|  | возможные |  |  | геологического | правил безопасного | же возможных |  |
|  | последствия. |  |  | происхождения | поведения при ЧС | последствий |  |
|  |  |  |  |  | геологического |  |  |
|  |  |  |  |  | происхождения, |  |  |
|  |  |  |  |  | характерных для |  |  |
|  |  |  |  |  | региона проживания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учащегося |  |  |  |
| 5 | Защита населения | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | от последствий |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | землетрясений |  |  | соблюдения правил | безопасного | при защите населения от |  |
|  |  |  |  | безопасности при | поведения при | последствий |  |
|  |  |  |  | защите населения от | защите населения от | землетрясений |  |
|  |  |  |  | последствий | последствий |  |  |
|  |  |  |  | землетрясений | землетрясений |  |  |
| 6 | Правила | 1 | Урок изучения | Умение объяснять | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | безопасного |  | нового материала | правила | умений по | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | поведения |  |  | безопасного | моделированию | населения при |  |
|  | населения при |  |  | поведения | правил безопасного | землетрясении. |  |
|  | землетрясении. |  |  | населения при | поведения |  |  |
|  |  |  |  | землетрясении. | населения при |  |  |
|  |  |  |  |  | землетрясении. |  |  |
| 7 | Расположение | 1 | Урок изучения | Формирование | Приобретение | Освоение приемов | Групповая, |  |
|  | вулканов на |  | нового материала | убеждений в | умений по | действий правил | индивидуальная |
|  | Земле, |  |  | необходимости | правильному | безопасного поведения |  |
|  | извержение |  |  | знаний | расположению на | населения при извержении |  |
|  | вулканов. |  |  | расположения | карте вулканов на | вулканов |  |
|  |  |  |  | вулканов на Земле | Земле |  |  |
| 8 | Последствия | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | извержения |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | вулканов. Защита |  |  | соблюдения правил | безопасного | при извержении вулканов |  |
|  | населения. |  |  | безопасности при | поведения при | и защите населения |  |
|  |  |  |  | извержении | извержении |  |  |
|  |  |  |  | вулканов и защите | вулканов и защите |  |  |
|  |  |  |  | населения | населения |  |  |
| 9 | Оползни и | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | обвалы, их |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | последствия. |  |  | соблюдения правил | безопасного | при ЧС геологического |  |
|  | Защита населения |  |  | безопасности при | поведения при | происхождения |  |
|  |  |  |  | оползнях и обвалах, | оползнях и обвалах, |  |  |
|  |  |  |  | и их последствиях. | и их последствиях. |  |  |
| 10 | Ураганы и бури, | 1 | Урок изучения | Формирование | Формирование | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | причины их |  | нового материала | убеждений в | умений различать | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  | возникновения, |  |  | необходимости | ураганы и бури, | ЧС метеорологического |  |
|  | возможные |  |  | знаний про ураганы | причины их | происхождения |  |
|  | последствия |  |  | и бури, причины их | возникновения, |  |  |
|  |  |  |  | возникновения, | возможные |  |  |
|  |  |  |  | возможные | последствия. |  |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |  |  |
| 11 | Защита населения от последствий | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости | Формирование знаний и умений | Усвоение правил безопасного поведения | Групповая, индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ураганов и бурь |  |  | соблюдения правил | безопасного | при ЧС |  |  |
|  | безопасности при | поведения при | метеорологического |
|  | защите населения от | защите населения от | происхождения |
|  | последствий | последствий |  |
|  | ураганов и бурь | ураганов и бурь |  |
| 12 | Смерчи | 1 | Урок изучения | Формирование | Формирование | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  |  |  | нового материала | убеждений в | умений различать | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  |  |  |  | необходимости | смерчи, причины | ЧС метеорологического |  |
|  |  |  |  | знаний про смерчи, | их возникновения, | происхождения |  |
|  |  |  |  | причины их | возможные |  |  |
|  |  |  |  | возникновения, | последствия. |  |  |
|  |  |  |  | возможные |  |  |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |  |  |
| 13 | Наводнения. Вид | 1 | Урок изучения | Формирование | Формирование | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | ы наводнений и |  | нового материала | убеждений в | умений различать | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  | их причины |  |  | необходимости | наводнения по | ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | знаний про | видам и их | происхождения |  |
|  |  |  |  | наводнения и их | причинам |  |  |
|  |  |  |  | виды |  |  |  |
| 14 | Защита населения | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | от последствий |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | наводнений |  |  | соблюдения правил | безопасного | при ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | безопасности при | поведения при | происхождения |  |
|  |  |  |  | защите населения от | защите населения от |  |  |
|  |  |  |  | последствий | последствий |  |  |
|  |  |  |  | наводнений | наводнений |  |  |
| 15 | Рекомендации | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение оценивать | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | населению по |  | нового материала | знаний и умений | собственные | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  | действиям при |  |  | по действиям | возможности в | ЧС гидрологического |  |
|  | угрозе и во время |  |  | населения при | решении задач по | происхождения |  |
|  | наводнения. |  |  | угрозе и во время | действиям |  |  |
|  |  |  |  | наводнения. | населения при |  |  |
|  |  |  |  |  | угрозе и во время |  |  |
|  |  |  |  |  | наводнения. |  |  |
| 16 | Сели и их | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение оценивать | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | характеристика |  | нового материала | знаний и умений | собственные | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  |  |  |  | по действиям | возможности в | ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | населения при | решении задач по | происхождения |  |
|  |  |  |  | угрозе и во время | действиям |  |  |
|  |  |  |  | селей | населения при |  |  |
|  |  |  |  |  | угрозе и во время |  |  |
|  |  |  |  |  | селей |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий  селевых потоков | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости  соблюдения правил | Формирование знаний и умений  безопасного | Усвоение правил безопасного поведения  при ЧС гидрологического | Групповая, индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасности при | поведения при | происхождения |  |  |
| защите населения от | защите населения от |  |
| последствий | последствий |  |
| селевых потоков | селевых потоков |  |
| 18 | Цунами и их | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение оценивать | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | характеристика |  | нового материала | знаний и умений | собственные | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  |  |  |  | по действиям | возможности в | ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | населения при | решении задач по | происхождения |  |
|  |  |  |  | угрозе и во время | действиям |  |  |
|  |  |  |  | цунами | населения при |  |  |
|  |  |  |  |  | угрозе и во время |  |  |
|  |  |  |  |  | цунами |  |  |
| 19 | Защита | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | населения от |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | цунами |  |  | соблюдения правил | безопасного | при ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | безопасности при | поведения при | происхождения |  |
|  |  |  |  | защите населения от | защите населения от |  |  |
|  |  |  |  | последствий цунами | последствий цунами |  |  |
| 20 | Снежные лавины | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение оценивать | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  |  |  | нового материала | знаний и умений | собственные | безопасного поведения в | индивидуальная |
|  |  |  |  | по действиям | возможности в | ЧС гидрологического |  |
|  |  |  |  | населения при | решении задач по | происхождения |  |
|  |  |  |  | угрозе и во время | действиям |  |  |
|  |  |  |  | снежных лавин | населения при |  |  |
|  |  |  |  |  | угрозе и во время |  |  |
|  |  |  |  |  | снежных лавин |  |  |
| 21 | Лесные и | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение оценивать | Осознание значимости | Групповая, |  |
|  | торфяные пожары |  | нового материала | знаний и умений | собственные | безопасного поведения во | индивидуальная |
|  | и их |  |  | по действиям | возможности в | время лесных и торфяных |  |
|  | характеристика |  |  | населения при | решении задач по | пожаров |  |
|  |  |  |  | угрозе и во время | действиям |  |  |
|  |  |  |  | лесных и торфяных | населения при |  |  |
|  |  |  |  | пожаров | угрозе и во время |  |  |
|  |  |  |  |  | лесных и торфяных |  |  |
|  |  |  |  |  | пожаров |  |  |
| 22 | Профилактика | 1 | Урок изучения | Понимание | Формирование | Усвоение правил | Групповая, |  |
|  | лесных и |  | нового материала | необходимости | знаний и умений | безопасного поведения | индивидуальная |
|  | торфяных |  |  | соблюдения правил | безопасного | при профилактике лесных |  |
|  | пожаров, защита |  |  | безопасности при | поведения при | и торфяных пожаров, |  |
|  | населения |  |  | защите населения от | защите населения от | защите населения |  |
|  |  |  |  | последствий | последствий |  |  |
|  |  |  |  | лесных и торфяных | лесных и торфяных |  |  |
|  |  |  |  | пожаров, защите | пожаров, защите |  |  |
|  |  |  |  | населения | населения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных  заболеваний людей | Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей | Групповая, индивидуальная |  |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время  эпизоотиях и эпифитотиях | Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях | Групповая, индивидуальная |  |
| 25 | Терроризм и | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение | Развитие привычек | Групповая, |  |
|  | факторы риска |  | нового материала | знаний о | вырабатывать | способствующих | индивидуальная |
|  | вовлечения |  |  | терроризме как о | отрицательное | профилактике вовлечения |  |
|  | подростка в |  |  | преступлениях не | отношение к любым | в террористическую |  |
|  | террористическую |  |  | имеющих | видам | деятельность |  |
|  | и экстремистскую |  |  | оправдания и | террористической |  |  |
|  | деятельность. |  |  | представляющих | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | одну из самых |  |  |  |
|  |  |  |  | серьезных угроз |  |  |  |
|  |  |  |  | национальной |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности РФ |  |  |  |
| 26 | Роль | 1 | Урок изучения | Формирование | Умение | Развитие привычек | Групповая, |  |
|  | нравственных |  | нового материала | знаний о | вырабатывать | способствующих | индивидуальная |
|  | позиций и личных |  |  | терроризме как о | отрицательное | профилактике вовлечения |  |
|  | качеств |  |  | преступлениях не | отношение к любым | в террористическую |  |
|  | подростков в |  |  | имеющих | видам | деятельность |  |
|  | формировании |  |  | оправдания и | террористической |  |  |
|  | антитеррористиче |  |  | представляющих | деятельности. |  |  |
|  | ского поведения |  |  | одну из самых |  |  |  |
|  |  |  |  | серьезных угроз |  |  |  |
|  |  |  |  | национальной |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности РФ |  |  |  |
| 27 | Психологическая | 1 | Урок изучения | Овладеть знаниями | Уметь описывать | Формирование умения | Групповая, |  |
|  | уравновешенность |  | нового материала | понятиями | особенности | вырабатывать систему | индивидуальная |
|  | **Сигналы** |  |  | психологической | физического, | здорового образа жизни |  |
|  | **светофора и** |  |  | уравновешенности в | психологического и |  |  |
|  | **регулировщика** |  |  | системе здоровья. | социального |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | развития человека |  |  |  |
| 28 | Стресс и его | 1 | Урок изучения | Овладеть знаниями | Уметь описывать | Формирование умения | Групповая, |  |
|  | влияние на |  | нового материала | понятиямистресса в | особенности | вырабатывать | индивидуальная |
|  | человека |  |  | системе здоровья, | физического, | индивидуальную систему |  |
|  | **Опасные бытовые**  **привычки на** |  |  | состояние своего здоровья | психологического и социального развития человека | здорового образа жизни |  |
|  | **дороге**. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Анатомо- | 1 | Урок изучения | Овладеть знаниями | Уметь описывать | Формирование умения | Групповая, |  |
|  | физиологические |  | нового материала | понятиямистресса в | особенности | вырабатывать | индивидуальная |
|  | особенности |  |  | системе здоровья, | физического, | индивидуальную систему |  |
|  | человека в |  |  | состояние своего | психологического и | здорового образа жизни |  |
|  | подростковом |  |  | здоровья | социального |  |  |
|  | возрасте |  |  |  | развития человека |  |  |
| 30 | Общие правила | 1 | **Урок-практика** | Овладение знанием | Формирование | Уметь самостоятельно | Групповая, |  |
|  | оказания первой |  |  | и умением приемам | умений оказания | формировать задачи по | индивидуальная |
|  | помощи |  |  | и правилам | приемов оказания | общим правилам оказания |  |
|  |  |  |  | оказания первой | первой помощи | первой помощи |  |
|  |  |  |  | помощи | пострадавшим |  |  |
| 31 | Оказание первой | 1 | **Урок –практика** | Овладение знанием | Формирование | Уметь самостоятельно | Групповая, |  |
|  | помощи при |  |  | и умением приемам | умений оказания | формировать задачи по | индивидуальная |
|  | наружном |  |  | и правилам | приемов оказания | общим правилам оказания |  |
|  | кровотечении. |  |  | оказания первой | первой помощи | первой помощи |  |
|  |  |  |  | помощи при | пострадавшим при |  |  |
|  |  |  |  | наружном | наружном |  |  |
|  |  |  |  | кровотечении. | кровотечении. |  |  |
| 32 | Оказание первой | 1 | **Урок –практика** | Овладение знанием | Формирование | Уметь самостоятельно | Групповая, |  |
|  | помощи при |  |  | и умением приемам | умений оказания | формировать задачи по | индивидуальная |
|  | ушибах и |  |  | и правилам | приемов оказания | общим правилам оказания |  |
|  | переломах, при |  |  | оказания первой | первой помощи | первой помощи |  |
|  | транспортировки |  |  | помощи при | пострадавшим при |  |  |
|  | пострадавшего |  |  | ушибах и | ушибах и |  |  |
|  |  |  |  | переломах, при | переломах, при |  |  |
|  |  |  |  | транспортировке | транспортировке |  |  |
|  |  |  |  | пострадавшего | пострадавшего |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |  |  |