**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
4. Тематический план занятий
5. Содержание изучаемого курса
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы
8. Список электронных ресурсов
9. Список сайтов

**1.Пояснительная записка**

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа составлена с учѐтом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям школьников -15-16 лет.

Программа предпрофильной подготовки «Профильное самоопределение подростков» имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания:  мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)

2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)

3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации  в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей  не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои  запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

В результате перехода к профильному обучению в 10-11-ых классах образование части детей (в нашем случае – половины) ограничится девятью классами. Нынешние ученики покинут школу в том возрасте, когда им особенно необходимы жизненные ориентиры; выйдя из школы, они  встают пред выбором профессионального образовательного учреждения. Другая часть подростков также столкнется с проблемой – проблемой выбора профиля обучения.

Хочется отметить, что профильное обучение в школе существует уже давно, но с разных точек зрения, при отсутствии системы предпрофильной подготовки, введение профильных классов является неправомерным.

Программа профессионального самоопределения (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

**2.Цели изадачи.**

**Цель:**создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

        - профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;

        - образовательного учреждения среднего  профессионального образования

        **Задачи:**

* формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
* обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
* формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
* обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
* расширять возможности социализации учащихся.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества. Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Орловской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

**Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 34ч в год (1 ч в неделю)

**3.Планируемы результаты**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) понимать, что значит быть человеком; биологические характеристики человека; понятие об особенностях характера человека; понятие о личности; ценностные ориентации человека; понятие о профессиональной деятельности; о возможностях человека в профессиональной деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; ограничения при выборе некоторых профессий; требования к человеку при выборе профессии; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;

2)уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план;

3) знать понятие о проекте, проектной деятельности; ключевые термины проектирования (тема, актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание деятельности по действиям, показатели эффективности, участники проекта, сроки, планирование); требования к оформлению проекта; требования к защите проекта;

4) уметь разрабатывать учебный проект «Мое профессиональное самоопределение»;

5)использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута;

6) осознавать, что такое образование; зачем человеку нужно образование; уровни образования в РФ; возможности получения образования в РФ, СФО, НСО;

7) уметь формулировать запрос к образовательному учреждению; сопоставлять свои возможности, свои образовательные потребности и возможности НСО и СФО;

8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута

9) знать средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Орловской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Орловской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области;

10) уметь находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Орловской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Орловской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства.

 **4. Содержание учебного предмета**

***Модуль1****.* ***Диагностический курс***

1. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Цель: дать представление о многомерности и многообразии личности. Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: логическая структура образа «Я».

Содержание занятия. Беседа «В чем сходство и различие между людьми». Понятия «инди­вид» и «личность». Схема «Дерево личности». Корни - биологические характеристики че­ловека. Ствол - социально-типические качества личности. Крона - индивидуально-психологические качества личности. Многообразие и уникальность личности. Практическая работа. Изображение собственной личностной структуры с использованием схем! «Дерево личности».

2. Представление о себе и проблема выбора профиля.

Цель: познакомить с образом «Я» как системой представлений о себе. Показать, каково влияние представлений о себе на правильность выбора профиля обучения. Формирование адекватного образа «Я». Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: методика «Диагностика социально-психологического статуса учащихся 9-х классов», «Самооценка личности».

Содержание занятия. Беседа «Характер - совокупность индивидуально-психологических свойств личности». Структура характера. Требования профессий, предъявляемые к лично­стным качествам и характеру человека. Умение адекватно оценивать себя и соотнести чер­ты своего характера с требованиями выбираемого вида деятельности. Адекватная и неадек­ватная самооценка. Коррекция самооценки.

Практическая работа. «Определение личностной направленности». «Самооценка волевой регуляции». «Самооценка деловых качеств». Упражнения для коррекции завышенной и за­ниженной самооценки..

3. Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.

Цель: дать понятие о необходимости своевременного профильного и профессионального самоопределения. Определить тип личного (профильного, профессионального) самоопре­деления.

Метод: урок-лекция, практическая работа. Оборудование: методика УСК.

Содержание. Проблема самореализации личности в условиях рыночной экономики. Конку­ренция на рынке труда. Требования, предъявляемые к современному профессионалу (мо­бильность, компетентность, культура труда и т.д.). Готовность личности к выбору сферы деятельности. Типы профессионального самоопределения личности. Практическая работа. Определение уровня субъективного контроля. Методика УСК.

4. Склонности и интересы в выборе профессии.

Цель: раскрыть сущность понятий «потребность», «мотив», «интересы», «склонности»; дать характеристику этапов их развития.

Метод: беседа, практическая работа с опросником, групповое обсуждение, профессиональ­ная проба «человек-человек».

Оборудование: ориентировочный опросник Н.С. Пряжникова (вариант - «Квадрат интере­сов», «Карта интересов»)

Содержание. Взаимодействие человека с окружающим миром. Разделение труда в общест­ве. Потребность - социально или биологически обоснованное желание человека. Мотив - предпосылка для возникновения потребности. Интерес - положительно-эмоциональное от­ношение к объектам окружающей действительности.

Практическая работа. Определение интересов и склонностей школьников. Методика «Про­фессиональные склонности и интересы» (Пряжников Н.С), «Квадрат интересов», «Карта интересов» (по выбору). Профессиональная проба «человек-человек».

5. Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.

Цель: дать представление о свойствах нервной системы и необходимости их учета при вы­боре профиля обучения и будущей профессиональной деятельности. Метод: лекция, практическая работа. Оборудование: методики «Теппинг - тест».

Содержание. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Сила нервных процессов. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность между силой возбуждения и торможения. Типы нервной системы, их особенности. Учет типа нервной системы при выборе профессиональной деятельности. Практическая работа. Определение типа нервной системы. Методики «Теппинг-тест»,

 Соотнесение интересов и склонностей учащихся с особенностями типа нервной системы.

6. Темперамент и его роль в организации деятельности человека.

Цель: дать понятие о роли темперамента в трудовой деятельности, о необходимости выра­ботки индивидуального стиля деятельности для обеспечения успешности в профильном обучении и трудовой деятельности. Метод: беседа, практическая работа.

Содержание. Типы темперамента, положительные и отрицательные стороны. Необходи­мость учета типа темперамента при формировании личного профессионального плана. Так­тики действий людей с различными типами темперамента в одной и той же трудовой си­туации.

Практическая работа. Определение типа темперамента. Выявление особенностей индиви­дуального стиля деятельности, соответствующих типу темперамента.

7. Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.

Цель: сформировать у учащихся умения узнавать, контролировать и соотносить свое эмо­циональное состояние с требованиями профиля обучения и будущей профессии. Метод: беседа, игра, диагностика. Оборудование: материал к игре «Зеркало», методика «Беспокойство -тревожность»

.Содержание. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Понятия эмоция, чувство, эмпатия. Эмоции - как регулятор в контактах с окружающими. Эмоциональные состояния: чувства, аффект, страсть, настроение. Особенности их протекания. Способность регулиро­вать и контролировать эмоции.

Практическая работа. Определение уровня тревожности. Опросник «Беспокойство-тревожность». Анализ результатов диагностики. Игра «Зеркало». Анализ результатов игры. Профессиональная проба «человек-художественный образ».

8. Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.

Цель: раскрыть понятие «волевые качества личности», показать регулятивную функцию воли в деятельности человека Метод: беседа, практическая работа. Оборудование: методика «Какая у меня воля».

Содержание. Рассказать о содержании понятия «воля», ее функциях как сознательного ре­гулятора поведения человека в его деятельности. Беседа о компонентах волевой органи­зации (настойчивости, решительности, целеустремленности, инициативности, самостоя­тельности, организованности и т.д.). Анализ проблемной ситуации.

Развивающие процедуры: Выполнение упражнений на самоорганизацию: составление пла­на дня с учетом временных затрат на выполнение учебных занятий и отдых. Практическая работа. Методика «Какая у меня воля». Анализ результатов. Профессиональ­ная проба «человек-природа».

9. Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.

Цель: дать понятие об интеллектуальных способностях, ввести в лексику понятие «интел­лект», «интеллектуал».

Метод: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

Оборудование: методики для диагностики памяти, внимания, мышления (для совместной работы с психологом используется как вариант ШТУР).

Содержание. Что обеспечивает интеллектуальную деятельность человека. Какими интел­лектуальными способностями обладает человек. Способность запоминания информации, способность быть внимательным, способность оперировать пространственными представ­лениями, способность устанавливать связи и закономерности, способности изменять спосо­бы интеллектуальной деятельности. Практическая работа. Диагностика памяти, внимания, мышления.

10. Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обу-­
чения и будущей профессии.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении для профес­сиональной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков. Метод: беседа, практическая работа

Оборудование: методики «Диагностика межличностных отношений», «Диагностика орга­низаторских способностей».

Содержание. Беседа о значении коммуникативных и организаторских способностей в про­фессиональной деятельности.

Практическая работа. Диагностика межличностных

11. Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения
(проводится после изучения элективных курсов в конце учебного года).

Цель: выбор элективных курсов.

Метод: практическая работа.

Оборудование: анкета выпускника 9-го класса.

Содержание. Выбор областей знания вызывающих наибольший интерес. Профессиональ­ные предпочтения. Наиболее важные факторы при выборе профиля. Выбор профиля обуче­ния в соответствии с результатами диагностики.

***Модуль 2. Ориентационный курс***

1.Многообразие мира профессий.

Цель: дать представление о мире профессий, раскрыть возможности развития и самоутвер­ждения в профессиональном мире.

Метод: беседа, практическая работа, обсуждение результатов работы в группе. Оборудование: раздаточный материал с незаконченными предложениями. Содержание. Беседа о труде как потребности человеческой жизни, влияние его на форми­рование психики и нравственных представлений человека.

Практическая работа. 1 .Выполнение задания для определения отношения к труду (методика «Незаконченное предложение»). 2. Обсуждение ценностных ориентации учащихся. 3. Со­ставление словаря профессий, определение основных требований профессии к личности человека.

2.«Хочу, могу, надо> в выборе профиля обучения.

Цель: познакомить с правилами выбора профиля, актуализировать проблему как личностно значимую, дать понятие о личностном профессиональном плане (ЛПП), рассмотреть ти­пичные ошибки в выборе профиля.

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа с последующим обсуждением в груп­пах.

«Оборудование: схема «Оптимальный выбор профиля», карточки задания для определения типа ошибок, возможных при выборе профиля.

Содержание. Беседа о ЛПП и ошибках в выборе профиля и будущей профессии. Обобще­ние ответов учащихся и расширение их представлений о содержании и структуре ЛПП. Практическая работа. 1. Соотнесение принципов выбора профиля с личным профессиональным планом. 2. Работа с карточками-заданиями. 3. Составление устного рассказа «Мои стремления в будущем».

3.Профпригодность как условие правильного выбора профиля.

Цель: дать представление о профессиональной пригодности и профессионально важных ка­чествах, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа, игра, выполнение профессиональной пробы.

Оборудование: карточки-задания с описаниями профессий.

Содержание. Работа с карточками заданиями. Беседа о профпригодности как мере соответ­ствия человека Практическая работа. В описаниях профессий выделить профессионально важные качества и предложить способы их развития. Профессиональная проба «человек-художественный образ» (поэзия). Анализ и оценка пробы.

4.Социально - психологический портрет современного профессионала.

Цель: сформировать представления о качествах личности, присущих современному про­фессионалу, акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргумен­тированного принятия решения. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «А вот и я», материал к профессиональной пробе «человек-человек» (педагогика).

Содержание. Беседа о качествах личности современного профессионала (предприимчи­вость, интеллектуальность, ответственность, профессиональная мобильность), о психоло­гических основах принятия решения. Развивающая процедура: игра «А вот и я».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-человек» (педагогика). Анализ и оценка пробы.

5.Классификация и анализ профессий.

Цель: сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности, как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда, выра­ботать умение анализировать профессию по предложенным схемам, ознакомить с класси­фикацией профессий по основным признакам профессиональной деятельности. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «Угадай профессию», плакат «Классификация профессий» (по Климову Е.А.).

Содержание. Беседа об основных признаках профессиональной деятельности и их проявле­нии в труде различных профессионалов, рассказ о классификациях профессий по различ­ным основаниям.

Развивающая процедура. Игра «Угадай профессию».

Практическая работа. Составление формулы профессии по общим признакам профессио­нальной деятельности. Профессиональная проба «человек- природа» (биолог). Анализ и оценка пробы.

6.Человек и общество конфликты и сотрудничество.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении в профессио­нальной деятельности, показать особенности проявления личностных свойств в общении, развить коммуникативные умения и навыки.

Оборудование: материал к игре «Диалог», бланки к методике «Потребность в общении» и «Эмпатия», карточки-задания с конфликтными ситуациями.

Содержание. Знакомство учащихся с понятиями «группа», «коллектив», «межличностное отношение». Беседа о роли общения в профессиональной деятельности. Развивающая процедура: игра «Диалог».

Практическая работа. Выполнение и анализ результатов методики «Потребность в обще­нии», «Эмпатия». Профессиональная проба «человек-человек» (медицина).

7.Ты хозяин собственной судьбы.

Цель: показать резервы возможностей человека, познакомить учащихся с составляющими

программы по самовоспитанию.

Оборудование: карточки-задания и игровые установки к игре «Стажеры-инопланетяне»,

таблица «Составляющая самовоспитания».

Содержание. Беседа о многообразии человеческих ресурсов и возможностей. Составление

программы самовоспитания.

Развивающая процедура: игра «Стажеры-инопланетяне».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-техника». Анализ и оценка пробы.

8.Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов.

Цель: сформировать представления о системе профессионального образования, познако­мить с основными компонентами профессиональной карьеры, способами ее построения и условиями успешности, познакомить с профилями обучения входящими в региональную образовательную сеть, оказать помощь в выборе профиля обучения. Метод: беседа, инструктаж, практическая работа.

Оборудование: матрицы и карточки выбора профиля, справочная литература об учебных заведениях региона.

Содержание. Беседа о средних специальных и высших учебных заведениях Орловской об­ласти, составление плана получения образования. Знакомство с перечнем профилей обуче­ния.

Инструктаж по работе с матрицами и карточками выбора профиля. Практическая работа. Выбор профиля обучения.

требованиям профессии. Развивающая процедура: игра «Вакансия».

**5.Тематический планирование**

***Модуль 1****.* ***Диагностический курс-18ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п.  | Тема  | К-во часов  |
| 1.  | Внутренний мир человека и возможности его познания.  | 1 |
| 2.  | Представление о себе и проблема выбора профиля.  | 2 |
| 3.  | Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.  | 2 |
| 4.  | Склонности и интересы в выборе профессии.  | 2 |
| 5.  | Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.  | 1 |
| 6.  | Темперамент и его роль в организации деятельности человека.  | 1 |
| 7.  | Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.  | 1 |
| 8.  | Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.  | 1 |
| 9.  | Интеллектуальные способности и успешность профильного обу­чения.  | 3 |
| 10.  | Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии.  | 2 |
| 11.  | Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения.  | 2 |
|  | Итого по модулю 1-18часов |

***Модуль 2.Ориентационный курс-16ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п.  | Тема  | К-во часов  |
| 1.  | Многообразие мира профессий.  | 2  |
| 2.  | «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.  | 2  |
| 3.  | Профпригодность как условие правильного выбора профиля.  | 2  |
| 4.  | Социально - психологический портрет современного профессио­нала.  | 2  |
| 5.  | Классификация и анализ профессий.  | 2  |
| 6.  | Человек и общество: конфликты и сотрудничество.  | 2  |
| 7.  | Ты хозяин собственной судьбы.  | 2  |
| 8.  | Возможности получения образования в России. Выбор электив­ных курсов.  | 2  |
|  | Итого по модулю 2-16 часов |
| Итого по курсу: 34 часа |

6.Методическое обеспечение программы

На протяжении всего курса образовательной программы возможны следующие **формы занятий*:***

 *традиционное занятие* - устное изложение материала, беседа,работа с текстом;

 *комбинированное занятие-*работа с тестами, их анализ, с последующим выполнением профпроб.

 *тренинг* - выполнение различных разминочных упражнений, игровые формы.

 *практическое занятие* - показ видеоматериалов, работа по образцу.

 *конкурс* на лучшего профессионала

**Методы**

 **фронтальный***-* предусматривает объяснение учебного материала всему коллективу учеников.

 и**ндивидуальный***-* предполагает самостоятельную работу учащихся, с оказанием такой помощи со стороны учителя, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать развитию его творческой деятельности и фантазии.

 **групповой** - необходим на определенном этапе работы с проектом;

Техническое оснащение занятий:

Кабинет, столы, стулья, шкафы для хранения документации, ноутбук для просмотра фильмов.

Дидактический материал:

Диски с записями фильмов о профессиях

7.Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. - М., 1984. Т.4.

 2. Введение в мир труда и профессий. Методическое руководство.

3. Кузнецов, Кувшинова, Серебряков: Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации.

4. Пряжников Н.С. – «Теория и практика профессионального самоопределения».

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. – «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».

 6. Романова Е.С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы».

 7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб: Питер, 2006. -С. 26-27

8. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности».

 9. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20.

 **8.Список электронных ресурсов:**

<https://pedsovet.org/article/5-klassiceskih-testov-na-proforientaciu>

<https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/testy-po-proforientaci-dlja-podrostkov-o-vybore-profesi.htm>

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=oprosniki>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №30 г. ОРЛА

302029, г. Орел, ул. Деповская, 6 e-mail: orel\_sh30k@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель школьного методического объединения учителей спортивно - эстетического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол от 28.08.2023 №1   | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заднепровская И.С.  |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы №30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Королькова Приказ от 29. 08.2023 № 131-Д  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **кружка «Профильное самоопределение подростков»**

**на 2023/2024 учебный год**

**для** **9** **класса**

 Класс-: 9«А»,9 «Б»

Количество часов в неделю - 1; на год – 34ч

Орел – 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №.  | Тема  | Кол-во часов | 9а | 9б |
| Дата проведеения | Фактическая дата проведения | Дата проведеения | Фактическая дата проведения |
| 1.  | Внутренний мир человека и возможности его познания.  | 1 |  |  |  |  |
| 2.  | Представление о себе и проблема выбора профиля.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Представление о себе и проблема выбора профиля. | 1 |  |  |  |  |
| 4.  | Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Особенности личности и их влияние на выбор | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Склонности и интересы в выборе профессии.  | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Склонности и интересы в выборе профессии | 1 |  |  |  |  |
| 8.  | Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.  | 1 |  |  |  |  |
| 9.  | Темперамент и его роль в организации деятельности человека.  | 1 |  |  |  |  |
| 10.  | Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.  | 1 |  |  |  |  |
| 11.  | Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.  | 1 |  |  |  |  |
| 12.  | Интеллектуальные способности и успешность профильного обу­чения.  | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Интеллектуальные способности и успешность профильного обу­чения. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Интеллектуальные способности и успешность профильного обу­чения. | 1 |  |  |  |  |
| 15.  | Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии.  | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей | 1 |  |  |  |  |
| 17.  | Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения.  | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого по модулю 1-18часов |  |  |  |  |

 ***Модуль 2.Ориентационный курс-16ч***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  |   |  |  |  |  |
| 19.  | Многообразие мира профессий.  | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Многообразие мира профессий | 1 |  |  |  |  |
| 21 | «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.  | 1  |  |  |  |  |
| 22 | «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.  | 1 |  |  |  |  |
| 23  | Профпригодность как условие правильного выбора профиля.  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Профпригодность как условие правильного выбора профиля | 1 |  |  |  |  |
| 25.  | Социально-психологический портрет современного профессио­нала.  | 1  |  |  |  |  |
| 26. | Социально-психологический портрет современного профессио­нала. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Классификация и анализ профессий.  | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Классификация и анализ профессий. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Человек и общество: конфликты и сотрудничество.  | 1  |  |  |  |  |
| 30. | Человек и общество: конфликты и сотрудничество. | 1 |  |  |  |  |
| 30.  | Ты хозяин собственной судьбы.  | 1  |  |  |  |  |
| 32. | Ты хозяин собственной судьбы. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Возможности получения образования в России. Выбор электив­ных курсов.  | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Возможности получения образования в России. Выбор электив­ных курсов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого по модулю 2-16 часов |
| Итого по курсу: 34 часа |