**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОСЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.ЩелкинаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНО:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. ПодуеваПриказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Азбука здоровья»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рещикова Наталья Вячеславовна,

Советник директора по воспитательной работе

и взаимодействию с детскими общественными

объединениями

**д.Новоселово**

**2024** г.

### Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

**Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению** увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы «Азбука здоровья».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению

«Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ:**

#### Формирование:

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и

других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

#### Обучение:

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

### Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН..

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

* первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
* второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

### Принципы построения программы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

***Принцип научности -*** в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

***Принцип доступности*** - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

***Принцип системности -*** определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип систематичности и последовательности*** – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

***Принцип повторения*** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожжет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

***Принцип постепенности.*** Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

***Принцип индивидуализации*** осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. ***Принцип цикличности*** способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

***Принцип учёта*** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

***Принцип наглядности*** *–* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

***Принцип активности*** *–* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

***Принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

***Принцип оздоровительной направленности*** решает задачи укрепления здоровья школьника.

***Принцип формирования ответственности* у** учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность*** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

#### Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

#### Занятия носят научно-образовательный характер. Основные виды деятельности учащихся:

* + навыки дискуссионного общения;
	+ опыты;
	+ игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
		- постановка драматических сценок, спектаклей;
		- прослушивание песен и стихов;
		- разучивание и исполнение песен;
		- организация подвижных игр;
		- проведение опытов;
		- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**1-й год** обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц. **2-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц. **3-й год** обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц. **4-й год** обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц.

### Описание ценностных ориентиров содержания программы «Азбука здоровья»

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### Планируемые результаты реализации курса "Азбука здоровья".

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется,

самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие

### задачи:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Азбука здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения еѐ цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

* + *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
	+ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

* + *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	+ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
	+ Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* + Учиться совместно с учителем и другими

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Первостепенным результатом** реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### 1 КЛАСС

На первом году обучения учащиеся ***узнают***, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; ***учатся*** правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

1. **класс (33 часа)**

**Дружи с водой (2ч)** Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

**Забота об органах чувств (5 ч)** Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

**Уход за зубами (3 ч)** Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**Уход за руками и ногами (1 ч)** «Рабочие инструменты» человека.

**Как следует питаться (2 ч)** Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**Как сделать сон полезным (1 ч)** Сон – лучшее лекарство.

**Настроение в школе (2 ч)** Как настроение?

**Настроение после школы(1 ч)** Я пришёл из школы.

**Поведение в школе (2 ч)** Я – ученик.

### Вредные привычки (2 ч)

**Мышцы, кости и суставы (2 ч)** Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

**Как закаляться (2 ч)** Если хочешь быть здоров.

**Как правильно вести себя на воде (1 ч)** Правила безопасности на воде.

### Народные игры.(2 ч) Подвижные игры (3ч) Доктора природы(2 ч)

***ФОРМЫ РАБОТЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**курса «Азбука здоровья».**

### 1 КЛАСС (33 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Сроки** |
| 1. | Дружи с водой. | 2 |  |
| 2. | Забота об органах чувств. | 5 |  |
| 3. | Уход за зубами. | 3 |  |
| 4. | Уход за руками и ногами. | 1 |  |
| 5. | Как следует питаться. | 2 |  |
| 6 | Как сделать сон полезным. | 1 |  |
| 7 | Настроение в школе. | 2 |  |
| 8 | Настроение после школы | 1 |  |
| 9 | Поведение в школе | 2 |  |
| 10. | Вредные привычки. | 2 |  |
| 11 | Мышцы, кости и суставы. | 2 |  |
| 12 | Как закаляться. | 2 |  |
| 13 | Как правильно вести себя на воде. | 1 |  |
| 14 | Народные игры. | 2 |  |
| 15 | Подвижные игры. | 3 |  |
| 16 | Доктора природы. | 2 |  |
| Итого: | 33 часа |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки | Содержание занятий |
| Тема Дружи с водой (2ч) |
| 1 | *Советы доктора Воды.* | 1 |  | Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». |
| 2 | *Друзья Вода и мыло* | 1 |  | Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра«Наоборот». Творческая работа. |
| Тема Забота об органах чувств (5 ч)  |
| 3 | *Глаза – главные помощники человека.* | 1 |  | Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. |
| 4 | *Чтобы уши слышали.* | 1 |  | Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха. |
| 5 | Зачем человеку кожа. | 1 |  | Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительнаяминутка «Солнышко». Правила ухода за кожей. |
| 6 | Надёжная защита организма. | 1 |  | Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка.Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест. |
| 7 | Если кожа повреждена. | 1 |  | Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первуюпомощь?» |
| Тема Уход за зубами (3 ч) |
| 8 | *Почему болят зубы.* | 1 |  | Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение«Держи осанку». Творческое рисование. |
| 9 | *Чтобы зубы были здоровыми.* | 1 |  | Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическаяработа. Разучивание стихотворение. Тест. |
| 10 | *Как сохранить улыбку красивой?* | 1 |  | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Каксохранить зубы». Творческая работа. |
| Тема Уход за руками и ногами (1 ч) |
| 11 | *«Рабочие инструменты» человека.* | 1 |  | Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра- соревнование «Кто больше?» Практическая работа. Памятка «Это полезно знать».  |
| Тема Как следует питаться? (2 часа) |
| 12 | *Питание – необходимое**Условие для жизни человека.* | 1 |  | Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение дляОсанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку». |
| 13 | *Здоровая пища для всей семьи.* | 1 |  | Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, чтоукрепляет?». Золотые правила питания. |
| Тема Как сделать сон полезным.(1 час) |
| 14 | *Сон – лучшее лекарство* | 1 |  | Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиенесна «Плохо – хорошо». |
| Тема Настроение в школе (2 часа) |
| 15 | *Как настроение?* | 1 |  | Встреча с доктором Любовь. Оздоровительнаяминутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест. |
| 16 | *Как контролировать своё настроение? Когда мне в школе комфортно?* | 1 |  | Тренинг Что надо делать, чтобы настроение было всегда хорошим. Как бороться со стрессом? |
| Тема Настроение после школы (1 час) |
| 17 | *Я пришёл из школы.* | 1 |  | Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». |
| Тема Поведение в школе (2 часа) |
| 18 | *Я – ученик.* | 1 |  | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». |
| 19 | *Я – ученик.* | 1 |  | Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». |
| Тема Вредные привычки (2 часа) |
| 20 | *Вредные привычки.* | 1 |  | Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. |
| 21 | *Вредные привычки.* | 1 |  | Слово учителя. Заучивание слов. Это нужнозапомнить! Практическая работа в парах. |
| Тема Мышцы, кости и суставы (2 часа) |
| 22 | *Скелет – наша опора.* | 1 |  | Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи. |
| 23 | *Осанка – стройная спина.* | 1 |  | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практическиеупражнения. |
| Тема Как закаляться (2 часа) |
| 24 | *Если хочешь быть здоров.* | 1 |  | Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа.Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это…» |
| 25 | *Если хочешь быть здоров.* | 1 |  | Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа.Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это…» |
| Тема Как вести себя на воде? (1 час) |
| 26 | *Правила безопасности на**воде.* | 1 |  | Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать».Имитация движений пловца. |
| Народные игры (2 часа) |
| 27 | *Народные игры* | 1 |  | Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Салки», «Лапта», «Не пропусти мяч». |
| 28 | *Народные игры* | 1 |  | Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня». |
| Подвижные игры (3 часа) |
| 29 | *Подвижные игры* | 1 |  | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». |
| 30 | *Подвижные игры* | 1 |  | Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты соскакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд». |
| 31 | *Весёлые старты.* | 1 |  | Командные соревнования. |
| Тема Доктора природы (2 часа) |
| 32 |  | 1 |  | Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение«Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья.Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе. |
| 33 |  | 1 |  | Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение«Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья.Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе. |
| Итого: 33 часа |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков.Формулировать самому простые правила поведения в природе.Испытывать любовь к красоте родной природы. | Определять цельучебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Предполагать, какая информация необходима. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.Учиться подтверждать аргументы фактами. |

**2 КЛАСС**

На втором году обучения учащиеся ***знакомятся*** с правилами безопасного поведения в

доме, на улице, в транспорте, на воде; ***обучаются*** правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. ***Обучаются*** правилам оказания первой медицинской помощи.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

### 2 класс – 34 часа

**Почему мы болеем(3ч)** Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

**Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч)** Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

**Кто нас лечит(1ч)** Какие врачи нас лечат

**Прививки от болезней(2ч)** Инфекционные болезни. Прививки от болезней

**Что нужно знать о лекарствах(2)** Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

**Как избежать отравлений(2ч)** Отравление лекарствам Пищевые отравления

**Безопасность при любой погоде(2ч)** Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

**Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч)**Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

**Правила безопасного поведения на воде(1ч)** Вода – наш друг

**Правила общения с огнём(1ч)** Чтобы огонь не причинил вреда

**Как уберечься от поражения электрическим током(1ч)** Чем опасен электрический ток

### Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1ч) Травмы

**Как защититься от насекомых(1ч)**

Укусы насекомых

### Предосторожности при обращении с животными(1ч)

Что мы знаем про кошек и собак

### Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами Отравление угарным газом

### Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе Как уберечься от мороза

**Первая помощь при травмах(3ч)** Растяжение связок и вывих костей Переломы

Если ты ушибся и порезался

### Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

### Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей

### Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым Воспитай себя

Я выбираю движение

***ФОРМЫ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ***:

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**курса «Азбука здоровья» 2 КЛАСС** (**34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Сроки** |
| 1. | Почему мы болеем. | 3 |  |
| 2. | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 2 |  |
| 3. | Кто нас лечит. | 1 |  |
| 4. | Прививки от болезней. | 2 |  |
| 5. | Что нужно знать о лекарствах. | 2 |  |
| 6. | Как избежать отравлений. | 2 |  |
| 7. | Безопасность при любой погоде. | 2 |  |
| 8. | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | 2 |  |
| 9. | Правила безопасного поведения на воде. | 1 |  |
| 10. | Правила обращения с огнём. | 1 |  |
| 11. | Как уберечься от поражения электрическим током. | 1 |  |
| 12. | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. | 1 |  |
| 13. | Как защититься от насекомых. | 1 |  |
| 14. | Предосторожности при обращении с животными. | 1 |  |
| 15. | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами,газом. | 2 |  |
| 16. | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогахи обморожении. | 2 |  |
| 17. | Первая помощь при травмах. | 3 |  |
| 18. | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 |  |
| 19. | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. | 1 |  |
| 20. | Сегодняшние заботы медицины. | 3 |  |
| Итого: | 34 часа |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | **Тема****занятия** | **Кол****-во часо в** | **Сроки** | **Содержание занятия** |
| Тема. Почему мы болеем? (3 часа) |
| 1 | *Разные причины болезней* | 1 |  | Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения.Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов. |
| 2 | *Признаки некоторых болезней* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова«Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование«Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» |
| 3 | *Как ваше**здоровье?* | 1 |  | Игра- соревнование «КтоБольше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа«Помоги себе сам». |
| Тема Кто и как предохраняет т нас от болезней. (2 часа) |
| 4 | *Организм- сам себе помощник.* | 1 |  | Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест«Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки». |
| 5 | *Здоровый образ жизни.* |  |  | Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительнаяминутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух. |
| Тема Кто нас лечит? (1 час) |
| 6 | *Какие врачи**нас лечат.* | 1 |  | Повторение составляющихздорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительнаяминутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья. |
| Тема Прививки от болезней.(2 часа) |
| 7 | *Инфекции и болезни.* | 1 |  | Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова«Поднялась температура…» |
| 8 | *Прививки от болезней.* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова«Прививка». Оздоровительнаяминутка. Игра «Полезно – вредно». |
| Тема Что нужно знать о лекарствах. (2 часа) |
| 9 | *Как выбрать лекарства.* | 1 |  | Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова. |
| 10 | *Домашняя**аптечка.* | 1 |  | Игра «Светофор здоровья».Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! |
| Тема Как избежать отравлений.(2 часа) |
| 11 | *Лекарствен ные отравления* | 1 |  | Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа. |
| 12 | *Пищевые отравления.* | 1 |  | Повторение признаков лекарственного отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Составление памятки "Первая помощь при отравлениях". |
| Тема Безопасность при любой погоде. (2 часа) |
| 13 | *Солнце – наш друг?* | 1 |  | Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед…» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа«Помоги себе сам!» |
| 14 | *На улице дождь и гроза.* | 1 |  | Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! |
| Тема Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.(2 часа) |
| 15 | *Опасности**в нашем доме.* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского«Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». |
| 16 | *Правила поведения на улице.* | 1 |  | Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра«Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте. |
| Тема Правила безопасного поведения на воде.(1 час) |
|  17 | *Вода – наш друг.* | 1 |  | Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом. |
| Тема Правила обращения с огнём. (1 час) |
| 18 | *Чтобы огонь не причинил вреда.* | 1 |  | Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре». |
| Тема Как уберечься от поражения электрическим током. (1 час) |
| 19 | *Чем опасен электрическ ий ток.* | 1 |  | Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра«Светофор здоровья». |
| Тема Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1 час) |
| 20 | *Травмы.* | 1 |  | Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов. |
| Тема Как защититься от насекомых.(1 час) |
| 21 | *Укусы насекомых.* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь…» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов. |
| Тема Предосторо жности при обращении с животными. (1 час) |
| 22 | *Про собак и кошек.* | 1 |  | Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно! |
| Тема Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2 часа) |
| 23 | *Отравление ядовитыми веществами.* | 1 |  | Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях. |
| 24 | *Отравление угарным газом.* | 1 |  | Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра«Вставь пропущенные слова». |
| Тема Первая помощь при перегревании и тепловомударе, при ожогах и обморожении.(2 часа) |
| 25 |  | 1 | *Помочь себе при тепловом ударе.* | Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья». |
| 26 |  | 1 | *Как уберечься от мороза.* | Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения.Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно». |
| Тема Первая помощь при травмах.(3 часа) |
| 27 | *Растяжения и вывихи.* | 1 |  | Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей.Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах. |
| 28 | *Переломы.* | 1 |  | Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа впарах |
| 29 | *Если ты ушибся или порезался.* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова«Таня пальчик наколола…» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах. |
| Тема Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.(1 час) |
| 30 | *Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.* | 1 |  | Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда«Органы». |
| Тема Первая помощь при укусах насекомых, змей.(1 час) |
| 31 | *Если укусила змея.* | 1 |  | Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда. |
| Тема Сегодняшни е заботы медицины.(3 часа) |
| 32 | *Я здоровье берегу.* | 1 |  | Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 33 | *Здоровый образ жизни.* | 1 |  | Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка. |
| 34 | *Я выбираю движение.* | 1 |  | Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!» |
| Всего 34 часа |

|  |
| --- |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| Личностные | Регулятивны е | Познавательные | Коммуникативные |
| Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.Формулировать самому простые правила поведения в природе.Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но, искать средства её осуществлени я. | Предполагать, какая информация необходима.Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

**К концу 2 класса** учащиеся ***должны знать:***

#### В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

#### Учащиеся должны знать:

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

### 3 КЛАСС

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

1. **класс – 34 часа**

**Чего не надо бояться(1ч)** Как воспитывать уверенность и бесстрашие

**Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)** Учимся думать. Спеши делать добро.

**Почему мы говорим неправду(2ч)** Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

**Почему мы не слушаемся родителей(2ч)** Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

**Надо ли уметь сдерживать себя(2ч)** Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

**Не грызи ногти, не ковыряй в носу(2ч)** Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)

**Как относиться к подаркам(2ч)** Я принимаю подарок. Я дарю подарок

### Как следует относиться к наказаниям(1ч) Наказание

**Как нужно одеваться(1ч)** Одежда

**Как вести себя с незнакомыми людьми(1ч)** Ответственное поведение

### Как вести себя, когда что – то болит(1ч) Боль

**Как вести себя за столом(2ч)** Сервировка стола. Правила поведения за столом

**Как вести себя в гостях(1ч)** Ты идёшь в гости

**Как вести себя в общественных местах(2ч)** Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

**«Нехорошие слова». Недобрые шутки(2ч)** Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

**Что делать. Если не хочется в школу(1ч)** Помоги себе сам

**Чем заняться после школы(1ч)** Умей организовать свой досуг

**Как выбрать друзей(2ч)** Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

**Как помочь родителям(1ч)** Как доставить родителям радость

**Как помочь больным и беспомощным(2ч)** Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

**Повторение(3ч)** Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

### Тематическое планирование курса «Азбука здоровья»

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Сроки** |
| 1. | Чего не надо бояться. | 1 |  |
| 2. | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | 2 |  |
| 3. | Почему мы говорим неправду. | 2 |  |
| 4. | Почему мы не слушаемся родителей. | 2 |  |
| 5. | Надо уметь сдерживать себя. | 2 |  |
| 6. | Не грызи ногти, не ковыряй в носу. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Как относиться к подаркам. | 2 |  |
| 8. | Как следует относиться к наказаниям. | 1 |  |
| 9. | Как нужно одеваться. | 1 |  |
| 10. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |
| 11. | Как вести себя, когда что-то болит. | 1 |  |
| 12. | Как вести себя за столом. | 2 |  |
| 13. | Как вести в гостях. | 1 |  |
| 14. | Как вести себя в общественных местах. | 2 |  |
| 15. | «Нехорошие слова». Недобрые шутки. | 2 |  |
| 16. | Что делать, если не хочется в школу. | 1 |  |
| 17. | Чем заняться после школы. | 1 |  |
| 18. | Как выбрать друзей. | 2 |  |
| 19. | Как помочь родителям. | 1 |  |
| 20. | Как помочь беспомощным и больным. | 2 |  |
| 21. | Повторение. | 3 |  |
| Итого: | 34 часа |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | **Тема****занятия** | **Кол****-во часо в** | **Сроки** | **Содержание занятия** |
| Тема Чего не надо бояться (1 час) |
| 1 | Как воспитывать уверенность и бесстрашие. | 1 |  | Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие. |
| **Тема Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2 часа)** |
| 2 | *Учимся думать.* | 1 |  | Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение». |
| 3 | *Спеши делать добро.* | 1 |  | Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа«Доброта, отзывчивость, скромность». |
| **Тема Почему мы говорим неправду (2 часа)** |
| 4 | *Поможет ли нам обман?* | 1 |  | Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа. |
| 5 | *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.* | 1 |  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи. |
| **Тема Почему мы не слушаемся родителей (2 часа)** |
| 6 | *Надо ли прислушиваться к советам родителей.* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка». |
| 7 | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. | 1 |  | Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра«Почему нам запрещают?». |
| **Тема Надо ли уметь сдерживать себя? (2 часа)** |
| 8 | Все ли желания выполнимы. | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений. |
| 9 | Как воспитать в себе сдержанность. | 1 |  | Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц. |
| **Тема Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2 часа)** |
| 10 | *Как отучить себя от вредных привычек.* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме«Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!» |
| 11 | *Как отучить себя от вредных привычек.* | 1 |  | Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия. |
| **Тема Как относиться к подаркам? (2 часа)** |
| 12 | *Я принимаю подарок.* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности». |
| 13 | *Я дарю подарки.* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!». |
| **Тема Как следует относиться к наказаниям (1 час)** |
| 14 | *Наказание.* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа. |
| **Тема Как нужно одеваться (1 час)** |
| 15 |  *Одежда.* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова. |
| **Тема Как вести себя с незнакомыми людьми (1 час)** |
| 16 | *Ответственное поведение.* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал». |
| **Тема Как вести себя, когда что-то болит (1 час)** |
| 17 | *Боль.* | 1 |  | Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу». |
| **Тема Как вести себя за столом (2 часа)** |
| 18 | *Сервировка стола.* | 1 |  | Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе». |
| 19 | *Правила поведения за столом.* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…» |
| **Тема Как вести себя в гостях (1 час)** |
| 20 | *Ты идёшь в гости.* | 1 |  | Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…» |
| **Тема Как вести себя в общественных местах (2 часа)** |
| 21 | *Как вести себя в транспорте и на улице?* | 1 |  | Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ». |
| 22 | *Как вести себя в театре, в кино, в школе?* | 1 |  | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке». |
| **Тема «Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 часа)** |
| 23 | *Умеем ли мы вежливо общаться?* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах. |
| 24 | *Умеем ли мы разговаривать по телефону?* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент». |
| **Тема Что делать, если не хочется в школу (1 час)** |
| 25 | *Помоги себе сам.* | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения». |
| **Тема Чем заняться после школы? (1 час)** |
| 26 | *Умей организовать свой досуг.* | 1 |  | Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора). |
| **Тема Как выбрать друзей (2 часа)** |
| 27 | *Что такое дружба?* | 1 |  | Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». |
| 28 | *Кто может считаться настоящим другом?* | 1 |  | Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра«Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…» |
| **Тема Как помочь родителям (1 час)** |
| 29 | *Как доставить родителям радость?* | 1 |  | Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент». |
| **Тема Как помочь больным и беспомощным? (2 часа)** |
| 30 | *Если кому-то нужна твоя помощь.* | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек». |
| 31 | *Спешите делать добро.* | 1 |  | Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте. |
| **Тема Повторение (3 часа)** |
| 32 | *Огонёк здоровья.* | 1 |  | Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье. |
| 33 | *Путешествие в страну здоровья.* | 1 |  | Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция«Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д. |
| 34 | *Культура здорового образа жизни.* | 1 |  | Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям. |
| Итого: 34 часа |

### Ожидаемые результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себя гражданином Россиии частью многоликого изменяющегося мира, в том числеобъяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.Формулировать самому простые правила поведения в природе.Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.Вырабатывать в противоречивыхжизненных ситуациях правила поведения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | Предполагать, какая информация необходима.Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбиратьинформацию, полученную из различных источников. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

 **4 КЛАСС**

Учащиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

1. **КЛАСС – 34 часа**

**Наше здоровье(4ч)** Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

**Как помочь сохранить себе здоровье(3ч)** Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

**Что зависит от моего решения(2ч)** Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

**Злой волшебник – табак(1ч)** Что мы знаем о курении

**Почему некоторые привычки называются вредными(5ч)** Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

**Помоги себе сам(1ч)** Волевое поведение.

**Злой волшебник – алкоголь(3ч)** Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор **Злой волшебник – наркотик(2ч)** Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения. **Мы – одна семья(2ч)** Мальчишки и девчонки. Моя семья.

**Повторение(11ч)**Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

***ФОРМЫ РАБОТЫ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины
* Дискуссии
* КВН

### Тематическое планирование курса «Азбука здоровья»

**4 класс** (**34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Сроки** |
| ***1.*** | ***Наше здоровье.*** | ***4*** |  |
| 2. | Как помочь сохранить здоровье. | 3 |  |
| 3. | Что зависит от моего решения. | 2 |  |
| 4. | Злой волшебник – табак. | 1 |  |
| 5. | Почему некоторые привычки называются вредными. | 5 |  |
| 6. | Помоги себе сам. | 1 |  |
| 7. | Злой волшебник – алкоголь. | 3 |  |
| 8. | Злой волшебник – наркотик. | 2 |  |
| 9. | Мы – одна семья. | 2 |  |
| 10. | Повторение. | 11 |  |

### Всего-34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Содержание занятия** |
| **Тема Наше здоровье (4 часа)** |
| 1 | Что такое здоровье? | 1 |  | Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…». |
| 2 | Что такое эмоции? | 1 |  | Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя». |
| 3 | Чувства и поступки. | 1 |  | Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради. |
| 4 | Стресс. | 1 |  | Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов. |
| **Тема Как помочь себе сохранить здоровье (3 часа)** |
| 5 | Учимся думать и действовать. | 1 |  | Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?» |
| 6 | Учимся находить причину и последствия событий. | 1 |  | Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?» |
| 7 | Умей выбирать. | 1 |  | Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент». |
| **Тема Что зависит от моего решения (2 часа)** |
| 8 | Принимаю решение. | 1 |  | Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?» |
| 9 | Я отвечаю за своё решение. | 1 |  | Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение». |
| **Тема Злой волшебник - Табак (1 час)** |
| 10 | Что мы знаем о курении? | 1 |  | Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа. |
| **Тема Почему некоторые привычки называют вредными? (5 часов)** |
| 11 | Зависимость. | 1 |  | Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим». |
| 12 | Умей сказать – НЕТ. | 1 |  | Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?». |
| 13 | Как сказать НЕТ. | 1 |  | Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг. |
| 14 | Почему вредной привыче ты скажешь НЕТ. | 1 |  | Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра«Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа. |
| 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. | 1 |  | Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа. |
| **Тема Помоги себе сам (1 час)** |
| 16 | Волевое поведение. | 1 |  | Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг. |
| **Тема Злой волшебник – алкоголь (3 часа)** |
| 17 | Алкоголь. | 1 |  | Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить! |
| 18 | Алкоголь – ошибка. | 1 |  | Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг. |
| 19 | Алкоголь – сделай выбор. | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг. |
| **Тема Злой волшебник – наркотик (2 часа)** |
| 20 | Наркотик. | 1 |  | Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим». |
| 21 | Наркотик – тренинг безопасного поведения. | 1 |  | Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра«Давай поговорим». Психологический тренинг. |
| **Тема Мы одна семья (2 часа)** |
| 22 | Мальчишки и девчонки. | 1 |  | Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа. |
| 23 | Моя семья. | 1 |  | Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение». |
| **Тема Повторение (11 часов)** |
| 24 | Дружба. | 1 |  | Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций. |
| 25 | День здоровья. | 1 |  | Открытие праздника. Игры и соревнования. |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться. | 1 |  | Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом. |
| 27 | Я выбираю кашу. | 1 |  | Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра«Угадай сказку». |
| 28 | Чистота и здоровье. | 1 |  | Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения». |
| 29 | Откуда берутся грязнули? | 1 |  | Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением. |
| 30 | Чистота и порядок. | 1 |  | Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями. |
| 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо. | 1 |  | Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений. |
| 32 | КВН «Наше здоровье». | 1 |  | Игра КВН «Наше здоровье». |
| 33 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1 |  | Урок праздник Я здоровье берегу – сам себе я помогу. |
| 34 | Будьте здоровы. | 1 |  | Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты». |
| Итого: 34 часа |

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себя гражданином Россиии частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.Формулировать самому простые правила поведения в природе.Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.Вырабатывать в противоречивыхжизненных ситуация правила поведения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.Составлять план выполнения задач.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | Предполагать, какая информация необходима.Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучётом своих учебных и жизненных ситуаций.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.Учиться подтверждать аргументы фактами.Организовывать учебное взаимодействие в группе. |

# Источники, используемые для подготовки и проведения занятий

## 1.Л.А.Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».- М., ВАКО 2008г.