**Пояснительная записка**

Программа «ABC PLANET» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «ABC PLANET»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «ABC planet» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №5. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Поиграй-ка» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы по внеурочной деятельности отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

* говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил графического изображения букв и слов;
* распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

* знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
* умение действовать по образцу при выполнении заданий;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Количество часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| 2 класс | 1. От звука к звуку. | 8 | Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.  Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/has got |
| 2.Я и моя семья. | 5 |
| 3. Друзья. | 2 |
| 4. «The ABC». | 4 |
| 5. Игрушки и животные. | 4 |
| 6. Части тела. Одежда. | 4 |
| 7.Цвета. | 4 |
| 8.Сказка «The wooden house»-Теремок. | 3 |
| **Итого:** | **34** |
| 3 класс |  |  | Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.  Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.  Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.  Глаголы связки: am, is, are, was, were  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/has got  Модальные глаголы: can,must,may. |
| 1. Я люблю свою семью. | 4 |
| 2. Овощи и фрукты. | 4 |
| 3.Приятного аппетита! | 4 |
| 4. Школа, школьные принадлежности. | 4 |
| 5. Времена года. | 5 |
| 6. Давайте поиграем! | 5 |
| 7.Увлекательное чтение. | 4 |
| 8. Сказка «Three little pigs»-Три поросёнка. | 4 |
|  | **Итого:** | **34** |  |
| 4 класс |  |  | Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the. |
| 1. Страны, языки, национальности | 6 |
| 2. Дом, семья, родственники. | 4 |
| 3. Мои увлечения. Спорт. | 6 |
| 4.Праздники России и Великобритании. | 6 |
| 5.Вчера, сегодня, завтра. | 5 |
| 6.Скоро лето, каникулы! | 3 |
| 7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка» | 4 |
| **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование  
2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Примечание** | **Дата** | | | | | | |
| **По плану** | **По факту** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком. | 1 | Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции. |  |  | | | | | |
| 2 | Приветствия. Знакомство. | 1 | Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l]. |  |  | | | | | |
| 3 | Как дела? – How are you? Вежливые слова. | 1 | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. |  |  | | | | | |
| 4 | Друзья из мультфильмов. | 1 | Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ]. |  |  | | | | | |
| 5 | Как дела? Игра «Знакомство». | 1 | Формирование произносительных навыков. Песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] |  |  | | | | | |
| 6 | Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?» | 1 | Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] |  |  | | | | | |
| 7 | Личные местоимения: I, you, he, she. | 1 | Развивать у детей умение представить себя на английском языке. Фонетическая игра [ʌ], [u:],[ ε: ],[ au ], [ u ]. |  |  | | | | | |
| 8 | Проверочный тест. | 1 | Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ ei ]. |  |  | | | | | |
| 9 | Типичная английская семья. | 1 | Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи. |  |  | | | | | |
| 10 | Глагол have/has got. Рассказ о своей семье. | 1 | Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. |  |  | | | | | |
| 11 | Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?». | 1 | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. |  |  | | | | | |
| 12 | Игра «Репортер». | 1 | Выражение отношения к друзьям и близким. |  |  | | | | | |
| 13 | Конкурс чтецов. | 1 | Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. |  |  | | | | | |
| 14 | Друзья. I have friends. | 1 | Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?» |  |  | | | | | |
| 15 | Мой лучший друг. | 1 | Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?» |  |  | | | | | |
| 16 | Алфавит в песне и картинках. | 1 | Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные. |  |  | | | | | |
| 17 | Найди букву. Найди пару. Угадай букву. | 1 | Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование. |  |  | | | | | |
| 18 | The three little kittens. | 1 | Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения |  |  | | | | | |
| 19 | Инсценировка стихотворения The three little kittens. | 1 | Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. |  |  | | | | | |
| 20 | Название животных. | 1 | Информация о животных, обитающих в англоязычных странах |  |  | | | | | |
| 21 | Любимые игрушки. | 1 | Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…». |  |  | | | | | |
| 22 | Микки-Маус – герой мультфильмов. | 1 | Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования. |  |  | | | | | |
| 23 | Множественное число существительных. | 1 | Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи. |  |  | | | | | |
| 24 | Названия частей тела. | 1 | Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders» |  |  | | | | | |
| 25 | Мой гардероб. | 1 | Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах |  |  | | | | | |
| 26 | Веселая зарядка. | 1 | Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» |  |  | | | | | |
| 27 | Давайте поиграем! | 1 | Игра «Снежный ком» Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t. Игра «Одежда для мальчика/девочки» |  |  | | | | | |
| 28 | Любимый цвет. | 1 | Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like…? I like… I do not like… |  |  | | | | | |
| 29 | Какого цвета апельсин? | 1 | Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. |  |  | | | | | |
| 30 | Разноцветный мир. Личные местоимения. | 1 | Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?» |  |  | | | | | |
| 31 | Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме. | 1 | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) |  |  | | | | | |
| 32 | «Сказочная» лексика. Сказка «Теремок» | 1 | Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай». Песня «Clap your hands». |  |  | | | | | |
| 33 | Знакомство с Past Simple. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat» |  |  | | | | | |
| 34 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | 1 | Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи. |  |  | | | | | |
| **Итого** |  | **34 час.** |  |  | | | | | | |
| **3 класс** | | | |  | |  | | | | |
| 1 | Мои родственники. | 1 | Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье. |  | |  | | | | |
| 2 | Я и моя семья. | 1 | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |  | |  | | | | |
| 3 | Типичная английская семья. | 1 | Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. |  | |  | | | | |
| 4 | Семейное дерево. | 1 | Практика в составлении монологического высказывания. |  | |  | | | | |
| 5 | «Овощи» | 1 | Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?» |  | |  | | | | |
| 6 | «Фрукты» | 1 | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». |  | | |  | | | |
| 7 | «Напитки» | 1 | Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» |  | | |  | | | |
| 8 | Делаем покупки. | 1 | Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. |  | | |  | | | |
| 9 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |  | | |  | | | |
| 10 | Что мы едим. Время приёма пищи. | 1 | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. |  | | |  | | | |
| 11 | Поведение и общение за столом. | 1 | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. |  | | |  | | | |
| 12 | Любимая еда. | 1 | Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное» |  | | | |  | | |
| 13 | Собираем портфель. | 1 | Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет. |  | | | |  | | |
| 14 | Школа, в которой я учусь. | 1 | Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), «Song about my toys»-2 куплет. |  | | | |  | | |
| 15 | Мой класс и мои одноклассники. | 1 | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. |  | | | |  | | |
| 16 | Лесная школа. Проверочный тест. | 1 | Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. |  | | | |  | | |
| 17 | Осень. Зима, Весна. Лето. | 1 | Работа над песней Weather song». Познакомить с временами года. |  | | | |  | | |
| 18 | Виды погоды. | 1 | Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года». |  | | | |  | | |
| 19 | Любимое время года. | 1 | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. |  | | | | |  | |
| 20 | Погода и время года. | 1 | Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры. |  | | | | |  | |
| 21 | Сегодня ветрено! Что на тебе надето? | 1 | Стихотворение« Времена года». Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа. |  | | | | |  | |
| 22 | Играем в прятки. | 1 | Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок. |  | | | | |  | |
| 23 | Конкурс знатоков английских слов. | 1 | Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах. |  | | | | |  | |
| 24 | Игра «Кто быстрее соберёт портфель». | 1 | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. |  | | | | |  | |
| 25 | Конкурс открыток. | 1 | Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under. |  | | | | | |  |
| 26 | Разработка собственной настольной игры. | 1 | Активизация полученных знаний. |  | | | | | |  |
| 27 | Сказка «The turnip». (Репка) | 1 | Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения. |  | | | | | |  |
| 28 | Чтение сказки, работа с лексикой. | 1 | Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей). |  | | | | | |  |
| 29 | Репетиции. | 1 | Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) |  | | | | | |  |
| 30 | Сказка «The turnip» (постановка) | 1 | Работа над сказкой «The turnip» (постановка) |  | | | | | |  |
| 31 | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. | 1 | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. |  | | | | | |  |
| 32 | Чтение сказки, работа с лексикой. | 1 | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма. |  | | | | | |  |
| 33 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | 1 | Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. |  | | | | | |  |
| 34 | Спектакль «Three little pigs». | 1 | Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. |  | | | | | |  |
| **Итого** |  | **34 часа** |  |  | | | | | | |