**МБ ОУ «Новоселовская основная общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № \_\_

г. Орла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю. Подуева

Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) основного общего образования (варианты 7.1, 7.2)**

**5-9 класс**

Составитель:

Астахова Ю.А., педагог-психолог

Орел, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
   1. Общие положения
   2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития
   3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса
   4. Цель и задачи программы курса
   5. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки эффективности
   6. Специфика реализации программы
2. Содержание программы
   1. Содержание программы в 5 классе
   2. Содержание программы в 6 классе
   3. Содержание программы в 7 классе
   4. Содержание программы в 8 классе
   5. Содержание программы в 9 классе
3. Тематическое планирование
   1. Тематический план программы занятий 5 класс
   2. Тематический план программы занятий 6 класс
   3. Тематический план программы занятий 7 класс
   4. Тематический план программы занятий 8 класс
   5. Тематический план программы занятий 9 класс

4. Учебно-методический материал

1. **Пояснительная записка**

## Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ составлена на основе следующих **нормативных документов:**

− Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)

− Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

− Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

− СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81)

− Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

**1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей**

**с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: 1) конституциональный, 2) соматогенный, 3) психогенный, 4) церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. **Физические и моторные особенности.**

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. **Уровень работоспособности снижен**, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. **Уровень психического развития не соответствует возрасту**. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. **Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка**. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. **Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна**. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. **Внимание неустойчиво**, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. **Восприятие имеет низкий уровень**: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. **Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти**. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. **Высшая форма игровой деятельности** (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. **Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены**. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. **Эмоциональная или социальная депривация**. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. **Особенности обучения в школе.**

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятию ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и непринятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. *Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.*

## 1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

## 1.4. Цели, задачи программы курса

**Цель программы -** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

**Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Основными принципами содержания программы являются:**

* ***соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* ***принцип учета возрастных особенностей учащихся.***
* ***принцип связи обучения с жизнью*** позволяет обеспечить тесною связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка.
* ***системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* ***преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* ***вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* ***рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* ***принцип обходного пути*** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* ***комплексности*** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

# Ожидаемые результаты реализации программы

# **и критерии оценки эффективности**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер: разнообразие психологических особенностей обучающегося с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса занятий по психокоррекциии. Однако можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь: в зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Метапредметные:**

Эмоционально-волевая сфера

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Когнитивная сфера

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

***Коммуникативные навыки***

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Критерии оценки эффективности:** развитие когнитивных и мнемических процессов (увеличение объема слуховой и зрительной памяти – методика «10 слов», «Картинки для запоминания», развитие мыслительных операций – методика «Исключи лишнее», понимание переносного смысла пословиц, характеристики внимания (объема, концентрации, переключаемости) – таблицы Шульте), снижение уровня тревожности и формирование положительного образа Я – рисуночные техники, методика «Опросник тревожности», сформированность позитивной мотивации к выбору профессии – беседа.

## 1.6 Специфика реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения для учащихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут.

- 7-9 класс - 35 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться (в зависимости от рекомендаций ПМПК). Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

***Связь содержания программы с учебными предметами.***

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой, информатикой)

***Материальное-техническое обеспечение:*** классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость ***специального подбора демонстрационного материала***, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

***Организация занятий***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

***Основные формы и приемы обучения:***

* Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.
* Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
* Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
* Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для ребенка с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной.
* Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
* Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с ребенком, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
* Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с ребенком.

## Содержание программы

### **2.1 Содержание программы в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале учебного года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч) | Развитие умения дифференцировать свои чувства и распознавать чувства других, развитие навыков самопознания и формирование положительного образа Я. Развитие навыков сотрудничества. Формирование адекватной самооценки. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии, выделение общего признака) |
| Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы (5ч) | Развитие навыков бесконфликтного общения и сотрудничества, помощь в осознании стратегий своего поведения и обучение приемам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (1ч) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

**2.2 Содержание программы в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч) | Развитие умения справляться с негативными эмоциями. Формирование представлений о способах релаксации, направленных на снижение психоэмоционального напряжения. Формирование положительного образа Я, уверенности в своих силах. Помощь в осознании своих слабых и сильных сторон. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии, выделение общего признака) |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (5ч) | Развитие навыков бесконфликтного общения и сотрудничества. Развитие представлений о стилях общения и способах коммуникации. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (1ч) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

### 

### **2.3 Содержание программы в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч) | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |
| Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч) | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (1ч) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

### **2.4 Содержание программы в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч) | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |
| Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч) | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (1ч) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |

### **Содержание программы в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч). | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям. |
| Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (10ч). | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч). | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам. |
| Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч). | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (1ч) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |

## 

## **Тематическое планирование**

### 3.1 Тематический план программы занятий в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Чувства бывают разные | 1 |
| 4 | Стыдно ли бояться | 1 |
| 5 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| 6 | Внутренний мир человека | 1 |
| 7 | Я и мои цели | 1 |
| 8 | Я и мое будущее | 1 |
| 9 | Определение самооценки | 1 |
| 10 | Трудные ситуации могут научить меня | 1 |
| 11 | Какой Я? Какой ты? | 1 |
| 12 | Умею ли я общаться? | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 22 | Обобщение и классификация | 1 |
| 23 | Установление закономерностей | 1 |
| 24 | Причинно-следственные связи | 1 |
| 25 | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 26 | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 27 | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 28 | Учимся договариваться и уступать | 1 |
| 29 | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 30 | Что такое дружба? | 1 |
| 31 | Если ты поссорился с другом | 1 |
| 32 | Виды общения (вербальное и невербальное) | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |
| Итого |  | 34 |

### 3.2 Тематический план программы занятий в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Я повзрослел | 1 |
| 4 | У меня появилась агрессия | 1 |
| 5 | Как звучит агрессия? | 1 |
| 6 | Практическая работа «Управление гневом» | 1 |
| 7 | Уверенный и неуверенный человек | 1 |
| 8 | Зачем человеку уверенности в себе? | 1 |
| 9 | Что такое ценности? | 1 |
| 10 | Ценности и жизненный путь человека | 1 |
| 11 | Самое главное для меня | 1 |
| 12 | Кто я? Какой я? | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 22 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 23 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 24 | Установление закономерностей | 1 |
| 25 | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 26. | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 27. | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 28. | Конфликт и пути его решения | 1 |
| 29. | Границы в общении | 1 |
| 30. | Если тебя обижают | 1 |
| 31. | Я и другие | 1 |
| 32. | Почему важно помогать? | 1 |
| 33. | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

### 3.3 Тематический план программы занятий в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |
| 4 | Негативные эмоции | 1 |
| 5 | Психогигиена эмоциональной жизни | 1 |
| 6 | Впечатление, которое мы производим | 1 |
| 7 | Из чего складывается первое впечатление о человеке? | 1 |
| 8 | Дружба. Четыре модели общения | 1 |
| 9 | Мы и наши поступки | 1 |
| 10 | Мир без конфликтов | 1 |
| 11 | Учимся выражать свои чувства | 1 |
| 12 | Учимся выражать свои чувства | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 22 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 23 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 24 | Установление закономерностей | 1 |
| 25 | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 26. | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 27. | Формирование пространственно-временных представлений | 1 |
| 28. | Труд в жизни человека | 1 |
| 29. | Многообразие профессий | 1 |
| 30. | Составление словаря профессий | 1 |
| 31. | Формула выбора профессии «хочу-могу-надо» | 1 |
| 32. | Выбор профессии в соответствии с интересами и склонностями | 1 |
| 33. | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

### 3.4 Тематический план программы занятий в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Самоуважение | 1 |
| 4 | Самоконтроль. Сила воли. | 1 |
| 5 | Самоэффективность | 1 |
| 6 | Реальное и идеальное Я. Диагностика самооценки | 1 |
| 7 | Настроение и активность человека | 1 |
| 8 | Как управлять своим состоянием | 1 |
| 9 | Как действовать в ситуации стресса | 1 |
| 10 | Борьба мотивов | 1 |
| 11 | Привычки. Интересы. Мечты | 1 |
| 12 | Мотивация помощи и альтруистическое поведение | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления | 1 |
| 22 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 23 | Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии) | 1 |
| 24 | Установление закономерностей | 1 |
| 25 | Развитие мышления и воображения | 1 |
| 26. | Развитие мышления и воображения | 1 |
| 27. | Профессия в жизни человека | 1 |
| 28. | Как мы делаем выбор? | 1 |
| 29. | Зависимость выбора профессии от состояния здоровья | 1 |
| 30. | Способности и профессиональная пригодность | 1 |
| 31. | Профессия и карьера | 1 |
| 32. | Диагностика мотивов выбора профессии и профессиональной направленности | 1 |
| 33. | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

### Тематический план программы занятий в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Формирование учебной и познавательной мотивации | 1 |
| 4 | Формирование учебной и познавательной мотивации. Снятие тревожности | 1 |
| 5 | Формирование учебной и познавательной мотивации. Снятие тревожности | 1 |
| 6 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции | 1 |
| 7 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции | 1 |
| 8 | Развитие рефлексивной деятельности | 1 |
| 9 | Развитие рефлексивной деятельности | 1 |
| 10 | Развитие личностной сферы | 1 |
| 11 | Развитие личностной сферы | 1 |
| 12 | Лидерские качества | 1 |
| 13 | Знакомство и отработка методов эффективного запоминания | 1 |
| 14 | Знакомство и отработка методов эффективного запоминания | 1 |
| 15 | Знакомство и отработка методов эффективного запоминания | 1 |
| 16 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания | 1 |
| 17 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания | 1 |
| 18 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания | 1 |
| 19 | Знакомство и отработка методов тренировки мышления | 1 |
| 20 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления | 1 |
| 21 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления | 1 |
| 22 | Развитие творческого мышления | 1 |
| 23 | Развитие творческого мышления | 1 |
| 24 | Развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 25 | Развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 26. | Развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 27. | Развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 28. | Планирование проекта «Моя профессиональная карьера» | 1 |
| 29. | Диагностика профессионального типа личности | 1 |
| 30. | Ознакомление с учебными заведениями региона | 1 |
| 31. | Трудности при выборе профессии | 1 |
| 32. | Защита проекта «Моя профессиональная карьера» | 1 |
| 33. | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

**Учебно-методический материал:**

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.