**МБ ОУ «Новоселовская основная общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № \_\_

г. Орла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю. Подуева

Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

 **«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) основного общего образования (варианты 7.1, 7.2)**

 **1-4 класс**

Составитель:

Астахова Ю.А., педагог-психолог

Орел, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
	1. Общие положения
	2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития
	3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса
	4. Цель и задачи программы курса
	5. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки эффективности
	6. Специфика реализации программы
2. Содержание программы
	1. Содержание программы в 1 классе
	2. Содержание программы в 2 классе
	3. Содержание программы в 3 классе
	4. Содержание программы в 4 классе
3. Тематическое планирование
	1. Тематический план программы занятий 1 класс
	2. Тематический план программы занятий 2 класс
	3. Тематический план программы занятий 3 класс
	4. Тематический план программы занятий 4 класс

 4. Учебно-методический материал

1. **Пояснительная записка**
	1. **Общие положения**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ составлена на основе следующих **нормативных документов:**

 − Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)

− Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

− Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

− СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81)

− Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

**1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей**

**с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: 1) конституциональный, 2) соматогенный, 3) психогенный, 4) церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. **Физические и моторные особенности.**

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. **Уровень работоспособности снижен**, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. **Уровень психического развития не соответствует возрасту**. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. **Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка**. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. **Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна**. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. **Внимание неустойчиво**, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. **Восприятие имеет низкий уровень**: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. **Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти**. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. **Высшая форма игровой деятельности** (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. **Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены**. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. **Эмоциональная или социальная депривация**. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. **Особенности обучения в школе.**

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятию ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и непринятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. *Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.*

**1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

**1.4 Цели, задачи программы курса**

**Цель программы -** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

**Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Основными принципами содержания программы являются:**

* ***соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* ***принцип учета возрастных особенностей учащихся.***
* ***принцип связи обучения с жизнью*** позволяет обеспечить тесною связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка.
* ***системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* ***преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* ***вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* ***рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* ***принцип обходного пути*** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* ***комплексности*** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).
	1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

**и критерии оценки эффективности**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер: разнообразие психологических особенностей обучающегося с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса занятий по психокоррекциии. Однако можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь: в зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

***Личностные результаты*** *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе;
* Принятие социальной роли ученика;
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* Способность к оценке своей учебной деятельности;
* Развивать самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности и за свои поступки;
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные:**

***Эмоционально-волевая сфера***

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и значимых взрослых;
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

***Когнитивная сфера***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления (умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, делать свои выводы);
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

***Коммуникативные навыки***

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей;

* Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Развивать доброжелательность и отзывчивость;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

***Предметные результаты*** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Критерии оценки эффективности:** развитие когнитивных и мнемических процессов (увеличение объема слуховой и зрительной памяти – методика «10 слов», «Картинки для запоминания», развитие мыслительных операций – методика «Исключи лишнее», понимание переносного смысла пословиц, характеристики внимания (объема, концентрации, переключаемости) – таблицы Шульте), снижение уровня тревожности и формирование положительного образа Я – рисуночные техники, методика «Опросник тревожности», сформированность позитивной мотивации к выбору профессии – беседа.

**1.6 Специфика реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения для учащихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 1-2 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

- 3-4 класс - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

 Время и количество занятий может меняться (в зависимости от рекомендаций ПМПК). Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Программа имеет возрастные аспекты:

- для 1-2 класса программа ориентирована на приобретение школьником знаний в различных видах деятельности;

- для 2-4 класса программа формирует позитивное отношение к базовым ценностям.

***Связь содержания программы с учебными предметами.***

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой, информатикой)

***Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса*** Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы школьного образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим − умения слушать и слышать партнёра;
* развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Материальное-техническое обеспечение:*** классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость ***специального подбора демонстрационного материала***, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

***Организация занятий***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

***Основные формы и приемы обучения:***

* Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.
* Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
* Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
* Использование игровых методов и приемов работы, а также - включающих соревновательный элемент. Для ребенка с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной.
* Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
* Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с ребенком, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
* Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с ребенком.
1. **Содержание программы**

**2.1 Содержание программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале учебного года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов) | Развитие навыков сотрудничества. Формирование адекватной самооценки. Положительное отношение к школе;Принятие социальной роли ученика;Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (13 часов) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.  |
| Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы (5 часов) | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;Развивать доброжелательность и отзывчивость. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (2 часа) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

**2.2 Содержание программы в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ*** |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов) | Развивать самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности и за свои поступки;Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (13 часов) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. формирование пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (5 часов) | Развитие навыков бесконфликтного общения и сотрудничества. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей. Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |
| Итоговое занятие (2 часа) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

**2.3 Содержание программы в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов) | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие навыка построения умозаключений по аналогии. |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (4 часа) | Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (2 часа) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

**2.4 Содержание программы в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *ТЕМА ЗАНЯТИЯ* | *СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ* |
| Вводное занятие (1 час) | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| Первичная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов) | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие навыка построения умозаключений по аналогии. |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (4 часа) | Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). |
| Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итоговое занятие (2 часа) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |

1. **Тематическое планирование**

### 3.1 Тематический план программы занятий в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Какие бывают чувства | 1 |
| 4 | Страх – друг или враг? | 1 |
| 5 | Можно ли сердиться и обижаться? | 1 |
| 6 | Каков внутренний мир человека | 1 |
| 7 | Мои желания | 1 |
| 8 | Крылатые мечты | 1 |
| 9 | Что такое самооценка | 1 |
| 10 | Уроки – это увлекательно! | 1 |
| 11 | Значимость личности учителя | 1 |
| 12 | Правила общения | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | «Найди отличия» | 1 |
| 21 | «Четвертый лишний» | 1 |
| 22 | Обобщение и классификация | 1 |
| 23 | Установление закономерностей | 1 |
| 24 | Причинно-следственные связи | 1 |
| 25 | «Восемь «но» | 1 |
| 26 | «Продолжи ряд» | 1 |
| 27 | КЛАССная дружба | 1 |
| 28 | Учимся договариваться и уступать | 1 |
| 29 | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 30 | Найди предмет | 1 |
| 31 | Если ты поссорился с другом | 1 |
| 32 | Итоговое занятие | 1 |
| 33 | Диагностика | 1 |
| Итого |  | 33 |

### 3.2. Тематический план программы занятий в 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Что такое ценности души | 1 |
| 4 | Зачем человеку уверенности в себе? | 1 |
| 5 | Самое главное для меня | 1 |
| 6 | Кто я? Какой я? | 1 |
| 7 | Я и другие  | 1 |
| 8 | Учимся выражать свои чувства | 1 |
| 9 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |
| 10 | Почему важно помогать? | 1 |
| 11 | Мы и наши поступки | 1 |
| 12 | Правила общения | 1 |
| 13 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | «Найди отличия» | 1 |
| 21 | «Что здесь лишнее» | 1 |
| 22 | Обобщение и классификация | 1 |
| 23 | Установление закономерностей | 1 |
| 24 | Причинно-следственные связи | 1 |
| 25 | «Расскажи о себе» | 1 |
| 26 | «Продолжение истории» | 1 |
| 27 | КЛАССная дружба | 1 |
| 28 | Учимся договариваться и уступать | 1 |
| 29 | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 30 | Найди 10 отличий | 1 |
| 31 | Если ты поссорился с другом | 1 |
| 32 | Итоговое занятие | 1 |
| 33 | Диагностика | 1 |
| Итого |  | 33 |

### 3.3. Тематический план программы занятий в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | «Цветик- семицветик» | 1 |
| 4 | Бессмысленные слова» | 1 |
| 5 | «Электронная муха» | 1 |
| 6 | Кто я? Какой я? | 1 |
| 7 | «Геометрические фигуры» | 1 |
| 8 | Учимся выражать свои чувства  | 1 |
| 9 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |
| 10 | «Рисуем вместе», | 1 |
| 11 | «Фотограф» | 1 |
| 12 | Правила общения | 1 |
| 13 | Развитие двигательной зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие двигательной зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | «Запретное движение» | 1 |
| 21 | «Что здесь лишнее» | 1 |
| 22 | Обобщение и классификация | 1 |
| 23 | Установление закономерностей | 1 |
| 24 | Причинно-следственные связи | 1 |
| 25 | «Расскажи о себе» | 1 |
| 26 | «Продолжение истории» | 1 |
| 27 | КЛАССная дружба | 1 |
| 28 | Учимся договариваться и уступать | 1 |
| 29 | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 30 | Найди 50 отличий | 1 |
| 31 | «Закономерности» | 1 |
| 32 | Диагностика | 1 |
| 33 | Итоговое занятие  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого |  | 34 |

### 3.4. Тематический план программы занятий в 4 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | «Корректурная проба» | 1 |
| 4 | «Кто летает» | 1 |
| 5 | «В мире цифр» | 1 |
| 6 | «Микрофон» | 1 |
| 7 | «Геометрические эмоции» | 1 |
| 8 | «Дай пять» | 1 |
| 9 | «Активная радуга» | 1 |
| 10 | «Путаница» | 1 |
| 11 | «Фотограф и компания» | 1 |
| 12 | Правила движения | 1 |
| 13 | Развитие двигательной зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 14 | Развитие двигательной зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 16 | Развитие ассоциативной памяти | 1 |
| 17 | Развитие внимания | 1 |
| 18 | Развитие внимания | 1 |
| 19 | Учимся сравнивать | 1 |
| 20 | «Кляксы»» | 1 |
| 21 | «Лабиринт» | 1 |
| 22 | «Бессмысленные слова» | 1 |
| 23 | Единство класса | 1 |
| 24 | «Сопряжения» | 1 |
| 25 | «Сказка» | 1 |
| 26 | «Прекрасная история» | 1 |
| 27 | «Кораблики»  | 1 |
| 28 | Учимся договариваться и уступать | 1 |
| 29 | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 30 | Найди 100 отличий | 1 |
| 31 | «Закономерности» | 1 |
| 32 | Диагностика | 1 |
| 33 | Итоговое занятие  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого |  | 34 |

**Учебно-методический материал:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994