Приложение

К АООП НОО

Для обучающихся с ЗПР 1-4 классы (вариант 7.1)

Приказ № от 2024г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 класс**

**1.Пояснительная записка**

        В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

**1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

**Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

 Задачи работы:

* Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
* Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
* Формирование и развитие мыслительных операций;
* Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
* Формирование и развитие пространственной ориентировки;
* Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
* Воспитание самостоятельности в работе;
* Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
* Формирование сенсомоторных координаций.

 В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

 Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

**1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы Динамика отслеживается следующим образом:**

* первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
* промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
* итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью  работы учителя-дефектолога  по формированию школьно-значимых  навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи взрослого,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

 Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

 V.Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

* Гимнастику для глаз;
* Гимнастику для пальцев рук;
* Психогимнастику;
* Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

**2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.**

 Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**2.4.** **Условия для реализации программы.**

*Кадровые условия:*

- наличие в штате учителя-дефектолога

- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

*Программно-методические условия:*

 -Демонстрационный материал по предметам;

 -Игровые коррекционно-развивающие пособия;

 -Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

 -Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

 -Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

- Методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

 -Оргтехника.

 -Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

 -Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**2.5.** **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

* Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:
* Консультации для родителей:
* обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
* планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
* Дни открытых дверей для родителей.

**2.6.** **Взаимодействие со специалистами ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

**2.7.  Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития**

**2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | «Развитие психомоторики  и сенсорных процессов» | — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  — развитие слухового восприятия и слухового внимания;  — развитие тактильных ощущений;  — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  — развитие тонкости и целенаправленности движений;  — развитие кинестетических основ движения;  — развитие межполушарного взаимодействия;  — формирование способности выделять признаки предметов  — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  — развитие пространственного праксиса;  — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| 2 | «Развитие психических процессов:  памяти, внимания, мышления» | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция простейших двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения  планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов  самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3 | «Развитие связной речи» | — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;  — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.  —определять тему, основную мысль текста;  — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  — анализировать составленные;  — составлять связный текст путем ответа на вопросы. |
| 4 | «Формирование математических представлений» | — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);  — состав числа;  — счётные операции;  — решение и составление задач;  — геометрические фигуры;  — цвет, форма, размер предметов; |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | «Развитие психических процессов:  памяти, внимания, мышления» | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 2 | «Развитие связной речи» | — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.  —определять тему, основную мысль текста;  — Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой;  — составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений;  — анализировать составленные;  — составлять связный текст путем ответа на вопросы. |
| 3 | «Формирование математических представлений» | — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);  — состав числа;  — счётные операции;  — решение и составление задач;  — продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств;  — показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата.  — сформировать навык определения фигур по сторонам и углам;  — совершенствовать вычислительные навыки.  — Развивать представление об образовании чисел, больше 20.  — Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.  — Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними.  — Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 3-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | «Развитие психических процессов:  памяти, внимания, мышления» | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 2 | «Развитие связной речи» | — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  — формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.  — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки.  — развивать активный и пассивный словарь  —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. |
| 3 | «Формирование математических представлений» | — Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом;.  — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.  — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции;  — совершенствовать вычислительные навыки.  — Развивать представление об образовании чисел, больше 20.  — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.  — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.  — Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 4-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | «Развитие психических процессов:  памяти, внимания, мышления» | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 2 | «Развитие связной речи» | — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  — дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  —учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой граммати­чески организованное соединение слов или сло­восочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  —формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме, выделять су­щественные признаки, обобщать;  —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.  — развивать активный и пассивный словарь  —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. |
| 3 | «Формирование математических представлений» | — Расширять представления о единицах веса.  — Развитие логических операций (сравнение и обобщения).  — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции;  — совершенствовать вычислительные навыки.  — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера   —развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. —Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.  —Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  —Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок.  — развивать логическое мышление |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**2.8 Предполагаемые результаты освоения программы**

 У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

*К концу учебного года ожидаются умения учащихся:*

* Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
* Соблюдать нормы поведения на уроке.
* Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
* Планированию собственной деятельности.
* Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
* Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
* Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
* Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
* Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
* Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
* Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
* Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Составлять и решать задачи в несколько действий.
* Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.
* Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
* Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
* Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
* Определять время по часам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обязательная часть** | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20/680 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/544 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/544 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы  религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» | - | - | - | 1 | 1/34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 2958 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
|  | |  |  |  |  |  |
| Учебные курсы внеурочной деятельности | |  |  |  |  |  |
| 1)Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| 2) Орлята | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| 3) Смысловое чтение | |  | 1 |  |  | 1/34 |
| 4)Занимательный русский | | 1 |  |  |  | 1/34 |
| 5) Занимательный английский | |  |  | 2 | 2 | 4/136 |
| 6) Финансовая грамотность | |  | 1 | 1 | 1 | 3/102 |
| 7) Подвижные игры | | 1 |  |  |  | 1/33 |
| 8) Ритмика | | 1 | 1 |  |  | 2/67 |
| 9) Азбука здоровья | | 1 | 1 | 1 |  | 3/101 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 5 | 23/779 |
| 3)Курс внеурочной деятельности по выбору родителей | |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая часть | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем -логопедом | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12/408 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 816 | 3074 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |