**Приложение**

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

Приказ № 03 от « 09 » января 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 5 КЛАССА НА ОСНОВЕ ФГОС ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**(вариант 7.1)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Новоселовская основная общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

Составитель программы:

А.Е.Лукошкина, учитель математики

д. Новоселово

2025 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе разработана и составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273- ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644);

Основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания от 30 августа 2015 г. № 116/2 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации

«Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189

**Актуальность**. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:** расширение у учащихся с задержкой психического развития жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

## Задачи:

* Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей.

# Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике. Программа р ассчитана на обучающегося с недостаточной математической подготовкой, имеющего задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций,

анализа, синтеза, сравнения, слабое развитие навыка чтения, устной

и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер. Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Коррекционными задачами курса математики являются:

* развивать у учащихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* формировать приемы умственной работы (планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
* развивать речь, умение использовать при пересказе соответствующую терминологию;
* развивать общеучебные умения и навыки.

Усвоение учебного материала по математике вызывает большие затруднения в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися учебного материала по математике для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего - 175 часов.

Рабочая программа по математике для учащихся 5 класса с ЗПР разработана в соответствии с авторской программой  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. **Математика:** 5-й класс: базовый уровень: у**чебник**: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжѐнность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
* ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к

России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

## Предметные результаты:

**Обучающийся научится:**

* использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
* решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
* решать задачи работать на калькуляторе.
* выделением трех этапов математического моделирования;
* производить действия над обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
* производить действия над десятичными дробями;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
* решать задачи на проценты;
* находить решения «жизненных» задач, в которых используются математические средства;

## Обучающийся получит возможность научится:

* уметь выполнять математические действия на однозначные числа (умножение, деление), деление с остатком;
* уметь решать задачи на движение (скорость, время, расстояние)

## Метапредметные результаты:

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать своѐ отношение к получаемой информации; оформлять свои мысли в устной и письменной форм

## Регулятивные:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

## Коммуникативные:

* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли : лидера, исполнителя;
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль.

## Личностные результаты:

* Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* Развитие мыслительной деятельности;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

# Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционного курса

## Раздел 1. Натуральные числа (16 часов)

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (27 часов)

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры **Раздел 3 Умножение и деление натуральных чисел (28 часов)**

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи

## Раздел 4 . Обыкновенные дроби (14 часов)

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## Раздел 5 . Десятичные дроби (37 часов)

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождения процентов от числа. Нахождение числа по его процентам

## Глава 7 Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (53 часа)

Первые шаги в геометрии. Пространство и размерность. Простейшие геометрические фигуры. Треугольник. Правильные многогранники. Площади и объемы. Параллельные и перпендикулярные прямые в плоскости и пространстве. Параллелограммы. Складывание фигур из бумаги. Замечательные кривые. Симметрия. Окружность. Задачи, головоломки, игры .

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими

трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий .

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, некоторые темы изучить ознакомительно с опорой на наглядность.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается из учение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за кур с математики предыдущих классов.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Натуральные числа | 16 | 2 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 27 | 2 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 28 | 2 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 14 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби. | 37 | 3 |
| 6 | Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» | 53 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Всего | 175 | 10 |

## Основные виды учебной деятельности обучающихся

Урок, фронтальная работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развѐрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приѐмов письменных вычислений.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

## Основные технологии:

* личностно-ориентированные;
* ИКТ - здоровьесберегающие;
* игровые.

**Литература**

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.**  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. **Математика:** 5-й класс: базовый уровень: у**чебник**: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Электронное обеспечение:** [http://maminsite.ru/early.files/games/11[1](http://maminsite.ru/early.files/games/11%5B1)]. swf [http://www.nachalka.info.](http://www.nachalka.info/)

## Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Сканер и принтер лазерный.