**Приложение**

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

Приказ № 03 от « 09 » января 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 6 КЛАССА НА ОСНОВЕ ФГОС ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**(вариант 7.1)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Новоселовская основная общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

Составитель программы:

А.Е.Лукошкина, учитель математики

д. Новоселово

2025 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Рабочая программа учебного предмета содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия еѐ реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Рабочая программа для 6класса по математике основана на авторской программе линии А.Г. Мерзляка.

Цель реализации адаптированной рабочей программы - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основными целями обучения математики в 6 классе являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 6 класса, помощь в усвоении принципов действия и переноса их на аналогичные задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся.

Основной задачей обучения математике является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно- практического характера. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания 5 готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

## В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:



увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий

функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)



упражнений

ррекция и развитие зрительного восприятия

развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)



главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

о-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

## Коррекционно–развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

й моторики кисти и пальцев рук;

-пространственной ориентации,

-моторной координации и др.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

ного восприятия и узнавания;

звитие слухового внимания и памяти;

-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

основными родовыми

понятиями);



планировать деятельность;

1. Развитие различных видов мышления:

-образного мышления;

-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
2. Развитие речи, овладение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание математического образования в 6 классе представлено

в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»,

«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание раздела

«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности»

-обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности-умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления. Раздел

«Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Основные направления работы по математике с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных базовых математических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по математике.
2. Усиление практической направленности обучения математике по вопросам теории, которые служат базой для формирования вычислительных умений и навыков.
3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами математического языка.

# 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю, всего - 175 часов.

# 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математическойдеятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты 8 математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые принадлежит математике. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики

— развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историконаучных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами

людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

# 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

По окончании изучения курса обучащийся научится:

мах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от

конкретной ситуации;

вычислений, применение калькулятора;

ь понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчѐты;

температура

и т.п.);

подобных слагаемых);



Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

вные типы текстовых задач;

зовать формулы для решения задач;

**Метапредметные результаты** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

ь первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;



дисциплинах, в окружающей жизни; математических проблем;

диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации различных явлений и процессов; предложенным алгоритмом;

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

местную деятельность с учителем и

сверстниками;



согласования позиций и учета интересов;



## Личностные результаты

о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;



смысл поставленной задачи;

авать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;


#  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

**ВНУТРИПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Повторение курса математики за 5 класс (4 часа)** Числовые и буквенные выражения. Решение задач. **Раздел 1. Делимость натуральных чисел (10 часов)**

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 2; на 5; на 9; на 3.Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

## Раздел 2. Обыкновенные дроби (28 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. Умножение и деление дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа и числа по дроби. Преобразование дробей. Распределительное свойство умножения. Дробные выражения. Решение задач.

## Раздел 3. Отношения и пропорции (18 часов)

Понятие отношения. Понятие пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Решение задач. Случайные события. Вероятность случайного события.

## Раздел 4. Рациональные числа и действия над ними (54 часа)

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Определение координаты точки. Построение точки по ее координате. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Решение задач. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Правило сложения отрицательных чисел. Правило сложения чисел с разными знаками. Правило вычитания. Определение длины отрезка на координатной прямой. Решение задач. Правила умножения отрицательных чисел, чисел с разными знаками. Правила деления отрицательных чисел, чисел с разными знаками. Свойства действий с рациональными числами. Решение задач. Решение уравнений.

Правила раскрытия скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Правила решения уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Решение задач. Осевая и центральная симметрии. **Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (9 часов)**

Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 6 класса.

## Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (53 часа)

1. Задачи по теме «Делимость чисел». Задачи на признаки делимости. Задачи на наибольший общий делитель. Задачи на наименьшее общее кратное.
2. Задачи по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Задачи на основное свойство дроби. Задачи на сокращение дробей. Задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.
3. Задачи по теме «Умножение и деление дробей с разными знаменателями». Задачи на умножение и деление дробей с разными знаменателями. Задачи на нахождение дроби от числа, процентов от числа. Задачи на нахождение числа по его дроби, по данному значению его процентов.
4. Задачи по теме «Отношения и пропорции». Задачи на дробные отношения, на процентные отношения. Задачи на основное свойство пропорции. Задачи на прямую пропорциональность, обратную пропорциональность. Задачи на длину окружности и площадь круга. Случайные события. Вероятность случайного события. 11
5. Задачи по теме «Положительные и отрицательные числа» Определение координаты точки на прямой. Определение положения точки по ее координате. Определение длины отрезка на координатной прямой. Текстовые задачи. Задачи на графы.
6. Задачи по теме «Решение уравнений». Решение задач с помощью уравнений. Задачи на пропорции. Задачи на масштаб.
7. Задачи по теме «Координаты на плоскости». Задачи на построение, взаимное расположение параллельных, перпендикулярных прямых на плоскости. Определение координат точки, положения точки по ее координатам. Построение фигур на координатной плоскости. Построение осевой и центральной симметрии.
8. Задачи по теме «Итоговое повторение» Текстовые задачи. Задачи на пропорции. Задачи на уравнение. Комбинаторные задачи. Математические ребусы и кроссворды. Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера. Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития. Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

**Изменения, внесенные в программу**

1. Рассматриваются ознакомительно: «Диаграммы», «Цилиндр, конус, шар», «Масштаб»,

«Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Изменение величин»,

«Модуль числа», «Осевая и центральная симметрии».

1. В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Большее внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных.
2. В теме» Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.
3. В теме «Умножение и деление обыкновенных» дробей подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями.
4. В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу.
5. В теме «Положительные и отрицательные» числа включать игровые моменты с

использованием термометра, таблиц, карточек.

1. В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке.
2. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора. Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются: - развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - нормализация взаимосвязи деятельности с речью; - формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля); - развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию; - развитие общеучебных умений и навыков.

# 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| Повторение курса математики за 5 класс | 4 | 1 |
| *Раздел 1.* Делимость натуральных чисел | 10 | 1 |
| *Раздел 2.* Обыкновенные дроби | 28 | 2 |
| *Раздел 3.* Отношения и пропорции | 18 | 1 |
| *Раздел 4.* Рациональные числа и действия над ними | 54 | 4 |
| Повторение и систематизация учебного материала закурс 6 класса | 9 |  |
| Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» | 53 | 1 |
| Всего | 175 | 10 |

## Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа с текстом учебника, беседа по вопросам учебника, работа с примерами, формулирование выводов, работа в группах, индивидуальная работа, оценка своей деятельности и деятельности других обучающихся, выполнение итоговых заданий по материалам темы, оценивание свои достижения по усвоению учебного материала.

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. **Математика:** 6-й класс: базовый уровень: у**чебник**: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Электронное обеспечение:** [http://maminsite.ru/early.files/games/11[1](http://maminsite.ru/early.files/games/11%5B1)]. swf [http://www.nachalka.info.](http://www.nachalka.info/)

## Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Сканер и принтер лазерный.