**Приложение**

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

Приказ № 03 от « 09 » января 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ФГОС ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**(вариант 7.2)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Новоселовская  основная общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

Составитель программы:

А.Л. Первых

учитель начальных классов

д. Новоселово

2025 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Математика» составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе: примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение,2016.;

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273

«Об образовании в РФ» обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебная программа позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке при обучении детей с разным уровнем развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2)

могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с

ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2),

характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикипсихических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* ........ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

.....учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

.....профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

.....постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

.....обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

.....постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

.....постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

.....специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

.....постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

.....использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

.....развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

.....специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

.....обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок

воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и

«выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);
* принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
* принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами

доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На данный курс в начальной школе выделяется 438 часов, в первом классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), 1 дополнительный класс – 33 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2,3 и 4 классах—102 часа (3 ч в неделю, 34учебные недели).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА**

## Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и

поискового характера.

* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета

«математика».

* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## й класс

**Личностными** **результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* *УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные* *УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* *выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную

информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные* *УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** **результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## й класс

**Личностными** **результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные* *УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные* *УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные* *УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** **результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность

чисел от 1 до 100;

* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 3–4-й классы

**Личностными** **результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** **результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные* *УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения.

* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные* *УУД*:
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*,

какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

* + Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные* *УУД*:

* + Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  + Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** **результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается

натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* + объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  + использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
  + использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
  + пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
  + читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
  + представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  + выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
  + выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
  + осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
  + осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
  + использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
  + читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
  + решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  + находить значения выражений в 2–4 действия;
  + использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
  + использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида*а* *±х* *= b; а* ∙ *х* *= b; а* : *х* *= b*;
  + строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
  + сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
  + определять время по часам с точностью до минуты;
  + сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными** **результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

* + использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
  + объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  + использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
  + использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
  + рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
  + объяснять соотношение между разрядами;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
  + использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
  + использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
  + выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
  + выполнять умножение и деление с 1 000;
  + решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
  + решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
  + решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  + осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
  + осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
  + использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* ∙ *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* : *a* = *b*;
  + уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
  + выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
  + строить окружность по заданному радиусу;
  + распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),

измерением величин; анализ и представление информации в разных

формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …»,

«все», «каждый» и др.).

В результате изучения курса математики, обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### Числа и величины Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### Арифметические действия Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

.

### Геометрические величины Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** **научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. ***Работа*** ***с*** ***информацией***

### Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

# 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ВАРИАНТ 7.2)

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  |
| Рабочая  программа |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Нумерация. Числа от 1 до 10. | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 56 |
| 4 | Нумерация. Числа от 1 до 20. | 12 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 22 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 |
|  | Итого: | 132 |

**Формы** **и** **средства** **контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Виды** **работ** | **Количество** |
| 1 | Контрольная работа (Итоговая работа) | 1 |

**Подготовка** **к** **изучению** **чисел. Пространственные** **и** **временные** **представления**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше

(меньше) на … .

## Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к.,

10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика* *вокруг* *нас. Числа* *в* *загадках, пословицах* *и* *поговорках.*

## Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

## Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

## Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика* *вокруг* *нас. Форма, размер, цвет. Узоры* *и* *орнаменты». Контрольные* *работы: Итоговая* *контрольная* *работа* *за* *курс* *1 класса.*

## Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  |
| Рабочая  программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 70 |
| 3 | Умножение и деление. | 39 |
| 4 | Итоговое повторение. | 11 |
|  | Итого: | 136 |

**Формы** **и** **средства** **контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Виды** **работ** | **Количество** |
| 1 | Контрольная работа (Итоговый контроль) | 13 |
| 2 | Входной контроль | 1 |
| 3 | Промежуточный контроль | 1 |
|  | Итого | 15 |

**Числа** **от** **1 до** **100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение

чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические* *работы: Единицы* *длины. Построение* *отрезков* *заданной* *длины. Монеты* *(набор* *и* *размен).*

## Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах

100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические* *работы: Сумма* *и* *разность* *отрезков. Единицы* *времени, определение* *времени* *по* *часам* *с* *точностью* *до* *часа, с* *точностью* *до* *минуты. Прямой* *угол, получение* *модели* *прямого* *угла; построение* *прямого* *угла* *и* *прямоугольника* *на* *клетчатой* *бумаге.*

## Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

## Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  |
| Рабочая  программа |
| 1 | Сложение и вычитание. Числа от 1  до 100. | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 83 |
| 3 | Нумерация. Числа от 1 до 1000. | 13 |
| 4 | Сложение и вычитание. Числа от 1  до 1000. | 10 |
| 5 | Умножение и деление. Числа от 1  до 1000. | 12 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 |
|  | Итого: | 136 |

**Формы** **и** **средства** **контроля** **Числа** **от** **1 до** **100. Сложение** **и** **вычитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды** **работ** | **Количество** |
| 1 | Контрольная работа (Итоговая работа) | 13 |
| 2. | Входной контроль | 1 |
| 3. | Промежуточный контроль | 1 |
| **Итого** | | **15** |

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

## Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

## Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида

78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

## Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

## Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

## Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое** **повторение**

# 4 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  |
| Рабочая  программа |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. | 11 |
| 3 | Величины. | 18 |
| 4 | Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание. | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление. | 71 |
| 6 | Итоговое повторение. | 12 |
|  | Итого: | 136 |

## Формы и средства контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Виды** **работ** | **Количество** |
| 1 | Контрольная работа  (Итоговая работа) | 14 |
| 2. | Входной контроль | 1 |
| 3. | Промежуточный контроль | 1 |
| **Итого** | | **16** |

**Числа** **от** **1 до** **1000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

## Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

## Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре- зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

## Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пе- рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429

+ 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **УЧЕБНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ** **1 КЛАССОВ** **(ВАРИАНТ** **7.2)**

Количество часов в году: 132 часов Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Виды деятельности | Часы учебного  времени |
| 1. |  | | |
| 1.1 | Учебник математики. Роль  математики в жизни людей и общества. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные | 1 |
| 1.2 | Счёт предметов (с  использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 1.3 | Сравнение групп предметов.  Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… | 1 |
| 1.4 | Сравнение групп предметов.  Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… | 1 |
| 1.5 | Местоположение предметов,  взаимное расположение предметов на плоскости и в | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пространстве: выше-ниже, слева- справа, левее-правее, сверху- снизу. Направление движения  (вверх, вниз, налево, направо) | расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов *вверху, внизу, слева, справа, за*.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Выполнять** задания творческого, поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 1.6 | Временные отношения: раньше,  позже, сначала, потом. | 1 |
| 1.7 | *«Странички* *для* *любознательных»-* задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 1 |
| 1.8 | *«Странички* *для* *любознательных»-* задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 1 |
| **2.** |  | | |
|  | **Цифры** **и** **числа** **1—5** |  | **14** |
| 2.9  2.10 | Образование, обозначение, названия, последовательность  чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | 1 |
| Образование, обозначение,  названия, последовательность | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чисел. | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2  до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы |  |
| 2.11 | Чтение, запись и сравнение  чисел. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
| 2.12 | Чтение, запись и сравнение  чисел. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
| 2.13 | Прибавление к числу по одному и  вычитание из числа по одному. | 1 |
| 2.14 | Прибавление к числу по одному и  вычитание из числа по одному. | 1 |
| 2.15 | Состав чисел от 2 до 5 из двух  слагаемых. | 1 |
| 2.16 | Состав чисел от 2 до 5 из двух  слагаемых. | 1 |
| 2.17 | *«Странички* *для* *любознательных».* Длина. Отношения «длиннее», «короче»,  «одинаковые по длине» | 1 |
| 2.18-  2.20 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная  линия. Многоугольник | 3 |
| 2.21-  2.22 | Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство»,  «неравенство» | 2 |
| **14** |
| **2.** | **Цифры** **и** **числа** **6—9. Число** **0.**  **Число** **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.23 | Образование, обозначение,  названия, последовательность чисел. | действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»,  «=». Составлять числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 2.24 | Свойства нуля. Чтение, запись и  сравнение чисел. | 1 |
| 2.25-  2.30 | Состав чисел от 2 до 10 из двух  слагаемых. | 6 |
| 2.31 | **Проект** **«Математика** **вокруг** **нас. Числа** **в** **загадках, пословицах** **и** **поговорках».**  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание  отрезков заданной длины | 1 |
| 2.32  2.33-  2.34 | Понятия «увеличить на …,  уменьшить на …»  *«Странички* *для* *любознательных»* . Повторение пройденного. «*Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 1 |
| 2 |
| 2.35-  2.36 | *«Странички* *для* *любознательных»* . Повторение пройденного. «*Что* *узнали. Чему* *научились»* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Упорядочивать заданные числа.  Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятие *увеличить* *на…, уменьшить* *на…* при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». |  |
| **3.** | **Числа** **от** **1 до** **10.**  **Сложение** **и** **вычитание** |  | **28** |
|  | **Сложение** **и** **вычитание** **вида** **□**  **± 1, □** **± 2** |  | **11** |
| 3.37 | Конкретный смысл и названия  действий *сложение* и *вычитание*. | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* *и* *вычитание*, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и | 1 |
| 3.38 | Названия чисел при сложении  (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 3.39-  3.40 | Сложение и вычитание вида □ +  1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. | 2 |
| 3.41-  3.42 | Прибавление и вычитание по 1,  по 2 | 2 |
| 3.43 | Задача. Структура задачи  (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 |
| 3.44 | Задачи, раскрывающие смысл  арифметических действий | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению | отсчитывать по 2.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. |  |
| 3.45 | Решение задач на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 3.46-  3.47 | *«Странички* *для* *любознательных».* .Повторение пройденного «*Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 2 |
|  | **Сложение** **и** **вычитание** **вида** **□**  **± 3. (17ч)** |  |
| 3.48-  3.52 | Приёмы вычислений | 5 |
| 3.53 | Сравнение длин отрезков | 1 |
| 3.54 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными  или вопросом, решение задач. | 1 |
| 3.55-  3.58 | *«Странички* *для* *любознательных».* .Повторение пройденного «*Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.59-  3.62 | Проверочная работа «*Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ  результатов. Резерв. | Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу. | 4 |
| 3.63-  3.64 | Контроль и учёт знаний | 2 |
| **4.** | **Числа** **от** **1 до** **10**  **Сложение** **и** **вычитание**  **(продолжение)** |  | **28** |
| 4.65-  4.67 | Повторение пройденного  (вычисления вида □ ± 1, 2, 3)  Решение текстовых задач | **Выполнять** вычисления вида □ + 4,  □ - 4.  **Решать** **з**адачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность | 3 |
| 4.68-  4.71 | Приёмы вычислений для случаев  вида □ ± 4 | 4 |
| 4.72 | Решение задач на разностное  сравнение чисел | 1 |
| 4.73-  4.76 | Переместительное свойство  сложения, применение переместительного свойства | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сложения для случаев вида □ + 5,  □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ +9. | выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям (□ + 5=  □ + 2+3).  **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применять  знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Взвешивать** предметы с точностью |  |
| 4.77 | Решение текстовых задач | 1 |
| 478 | *«Странички* *для* *любознательных».* .Повторение пройденного «*Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 1 |
| 4.79-  4.81 | Связь между суммой и  слагаемыми | 3 |
| 4.82 | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих  терминов при чтении записей | 1 |
| 4.83-  4.86 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □,  10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | 4 |
| 4.87-  4.88 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение  изученного | 2 |
| 4.89 | Единица массы — килограмм.  Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 |
| 4.90 | Единица вместимости литр | 1 |
| 4.91- | Повторение пройденного *«Что* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.92 | *узнали. Чему* *научились»*  .Проверочная работа *«Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | до килограмма. Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| **5.** | **Числа** **от** **1 до** **20.**  **Нумерация.** |  | **12** |
| 5.93-  5.95 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1,  16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,  основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |  |
| 5.96 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром  и сантиметром |  | 1 |
| 5.97-  5.98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по  нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 2 |
| 5.99-  5.102 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения | 4 |
| 5.103 | *«Странички* *для* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *любознательных».* Повторение  пройденного «*Что* *узнали. Чему* *научились»* |  |  |
| 5.104 | Контроль и учёт знаний | 1 |
| **6.** | **Числа** **от** **1 до** **20 Сложение** **и**  **вычитание** **(продолжение)** |  | **21** |
| 6.105-  6.113 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8+6=8+2+4).  Рассмотрение случаев (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8,  □ + 9). Состав чисел второго  десятка. Таблица сложения. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные | 9 |
| 6.114-  6.115 | *«Странички* *для* *любознательных».* Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему*  *научились»* | 2 |
| 6.116-  6.124 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:   1. приём вычитания по частям   (15 – 7 = 15 – 5 – 2);   1. приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *«Странички* *для* *любознательных»* **Проект:**  **«Математика** **вокруг** **нас.**  **Форма, размер, цвет. Узоры** **и** **орнаменты».** | палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Контролировать** **и** **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  **Собирать** **информацию**: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** **и** **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** **свои** **узоры**. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом,  оценивать результат работы. |  |
| 6.125 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились»* Проверочная работа *«Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| **7.** | **Итоговое** **повторение** **«Что** |  | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **узнали, чему** **научились** **в** **1**  **классе»** |  |  |
| 7.126-  7.131 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились»* |  | 6 |
| 7.132 | Проверка знаний |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **УЧЕБНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **2 КЛАССОВ** **(ВАРИАНТ** **7.2)**

Количество часов в году: 136 часов Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | | **Характеристика**  **основной** **деятельности** **обучающегося** | **Часы**  **учебного** **времени** |
|  | | | |  |
| **Нумерация** **чисел** **от** **1 до** **100 (17 ч)** | | | |  |
| 1-2 | | Повторение нумерации чисел от 1 до 20. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Работать* по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Формулировать* задачи урока, делать выводы. |  |
| 3 | Числа от 1 до 100.  Счёт десятками. | *Считать* десятки как простые единицы, *называть* круглые числа.  *Формулировать* задачи урока, *делать* выводы. | 1 |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | *Образовывать*, *называть* и *записывать* числа в пределах 100.  *Сравнивать* числа и *записывать* результат сравнения. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | *Образовывать*, *называть* и *записывать* числа в пределах 100.  *Сравнивать* числа и *записывать* результат сравнения.  *Формулировать* задачи урока, *делать* выводы. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | *Упорядочивать* заданные числа.  *Устанавливать* правило, по которому составлена числовая последовательность,  *продолжать* её, *восстанавливать* пропущенные в ней числа.  *Классифицировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера.  *Пользоваться* новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | ***Контрольная*** ***работа*** ***по*** ***теме*** ***«Сложение*** ***и*** ***вычитание*** ***в*** ***пределах*** ***20».*** | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 9 | Анализ входной контрольной работы.  Число 100. | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Упорядочивать* заданные числа.  *Устанавливать* правило, по которому составлена числовая последовательность,  *продолжать* её, *восстанавливать* пропущенные в ней числа.  *Классифицировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 10 | Единицы длины. Миллиметр. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера.  *Пользоваться* новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 11 | Входной контроль.Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера.  *Пользоваться* новой единицей измерения.  *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Выполнять* сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30.  *Излагать* и *аргументировать* свою точку зрения.  *Слушать* собеседника и *вести* разговор. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Заменять* двузначное число суммой разрядных слагаемых.  *Вычитать* из двузначного числа десятки или единицы.  *Излагать* и *аргументировать* свою точку зрения.  *Слушать* собеседника и *вести* разговор. | 1 |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  *Выражать* стоимость в рублях и копейках.  *Сравнивать* стоимость предметов в пределах 100 р. | 1 |
| 15 | Повторение по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Рассуждать* и *делать* выводы.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера | 1 |
| 16 | ***Контрольная*** ***работа***  по теме «Нумерация | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чисел от 1 до 100». | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. |  |
| 17 | Анализ контрольной работы по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100».  «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи. | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять*  полученные знания и способы действий в изменённых условиях.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| **Сложение** **и** **вычитание** **(20 ч)** | | |  |
| 18 | Решение и составление задач, обратных данной. | *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной.  *Объяснять* ход решения задачи.  *Обнаруживать* и *устранять* логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  *Отмечать* изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной.  *Объяснять* ход решения задачи.  *Моделировать* с помощью схематических чертежей зависимости между | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.  *Отмечать* изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной.  *Объяснять* ход решения задачи.  *Моделировать* с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.  *Отмечать* изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной.  *Объяснять* ход решения задачи.  *Моделировать* с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.  *Отмечать* изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 22 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.  Подготовка к выполнению проекта  «Математика вокруг | *Определять* по часам время с точностью до минуты.  *Переводить* одни единицы времени в другие. *Использовать* графические модели при решении задач. *Использовать* математическую терминологию.  *Собирать* материал по заданной теме. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нас. Узоры на посуде». | *Составлять* план работы.  *Распределять* работу в группе. |  |
| 23 | Длина ломаной. | *Вычислять* длину ломаной.  *Использовать* графические модели при решении задач.  *Использовать* математическую терминологию. | 1 |
| 24 | Повторение по теме  «Единицы времени. Длина ломаной». | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Вычислять* длину ломаной.  *Определять* по часам время с точностью до минуты.  *Переводить* одни единицы времени в другие.  *Использовать* графические модели при решении задач.  *Использовать* математическую терминологию. | 1 |
| 25 | Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками  «если…, то…». | *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | *Читать* и *записывать* числовые выражения в два действия.  *Вычислять* значения выражений со скобками и без них.  *Соблюдать* порядок действий при вычислениях.  *Использовать* графические модели при решении задач. | 1 |
| 27 | Числовое выражение. | *Читать* и *записывать* числовые выражения в два действия.  *Составлять* числовые выражения со скобками.  *Пользоваться* математической терминологией. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | *Читать* и *записывать* числовые выражения в два действия.  *Составлять* числовые выражения со скобками.  *Сравнивать* два числовых выражения.  *Выбирать* способы действий. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника. | *Вычислять* периметр многоугольника.  *Выбирать* способы действий.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |
| 30 | ***Контрольная*** ***работа***  по теме «Числовые | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выражения». | результат. |  |
| 31 | Анализ контрольной работы по теме  «Числовые выражения».  ***Проект*** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Определять* и *описывать* закономерности в отобранных узорах.  *Составлять* узоры и орнаменты.  *Оценивать* выполненную работу. | 1 |
| 32 | Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |
|  | | |  |
| 33-34 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | *Применять* переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 2 |
| 35 | Повторение по теме | *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«**Сложение и вычитание». | *Использовать* графические модели при решении задач.  *Использовать* математическую терминологию. *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Вычислять* периметр многоугольника.  *Совершенствовать* вычислительные навыки.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |  |
| 36 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме **«**Сложение и вычитание». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы по теме  **«**Сложение и вычитание».  Повторение по теме  **«**Сложение и вычитание». | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Составлять* и *решать* задачи, обратные заданной. *Использовать* графические модели при решении задач. *Использовать* математическую терминологию.  *Вычислять* значения выражений со скобками и без них.  *Вычислять* периметр многоугольника.  *Совершенствовать* вычислительные навыки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |  |
| **Устные** **приёмы** **сложения** **и** **вычитания** **(28 ч)** | | |  |
| 38 | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | *Выполнять* устно сложение и вычитание в пределах 100.  *Применять* правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2,  36 + 20. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2,  36 – 20. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно вычитание чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |
| 41 | Устный приём сложения вида 26 + 4. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Устный приём вычитания вида 30 – 7. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно вычитание чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |
| 43 | Устный приём вычитания вида 60 – 24. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно вычитание чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Решать* простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  *Записывать* решение составных задач с помощью выражения.  *Проверять* правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.  *Решать* геометрические задачи. | 1 |
| 45-46 | Решение задач.  Запись решения задачи в виде | *Решать* простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выражения. | *Записывать* решение составных задач с помощью выражения.  *Проверять* правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.  *Решать* геометрические задачи. |  |
| 47 | Устный приём сложения вида 26 + 7. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный | 1 |
| 48 | Устный приём вычитания вида 35 – 7. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно вычитание чисел в пределах 100.  *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. | 1 |
| 49 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. *Применять* правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Повторение по теме  «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. *Применять* правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 51 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы по теме  «Устные приёмы сложения и  вычитания в пределах | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 |
|  | 100». | *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
|  | Странички для любознательных: математические игры  «Угадай результат»,  лабиринты с | *Рассуждать* и *делать* выводы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числовыми выражениями. |  |  |
| 53-54 | Повторение по теме  «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | *Моделировать* и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  *Выполнять* устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Сравнивать* разные способы вычислений, *выбирать* наиболее удобный. *Применять* правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 2 |
| 55-56 | Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – с. | *Читать* и *записывать* буквенные выражения.  *Вычислять* значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.  *Использовать* различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 2 |
| 57-58 | Уравнение. | *Решать* уравнения вида: 12 + х = 25, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59 | Проверка сложения вычитанием. | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Выполнять* проверку правильности вычислений.  *Понимать* цели и задачи учебной деятельности и *находить* средства и способы их достижения.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 60 | Промежуточный контроль. Проверка вычитания. | *Выполнять* проверку правильности вычислений.  *Понимать* цели и задачи учебной деятельности и *находить* средства и способы их достижения.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 61 | Закрепление по теме  «Проверка сложения и вычитания». | *Выполнять* проверку правильности вычислений.  *Понимать* цели и задачи учебной деятельности и *находить* средства и способы их достижения.  *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 62 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 63 | Анализ контрольной | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работы по теме  «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».  Повторение по теме  «Устные приёмы сложения и вычитания». | *исправлять* свои ошибки*.*  *Оценивать* результаты освоения темы, *проявлять* личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |  |
| 64 | Повторение по теме  «Устные приёмы сложения и вычитания». | *Оценивать* результаты освоения темы, *проявлять* личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
|  | | |  |
| 65 | Повторение по теме  «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». | *Оценивать* результаты освоения темы, *проявлять* личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Письменные** **приёмы** **сложения** **и** **вычитания** **(22 ч)** | | |  |
| 66 | Письменный приём сложения вида 45 + | *Применять* письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 23. | *Сравнивать* разные способы сложения и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. |  |
| 67 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | *Применять* письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы вычитания и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 68 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | *Применять* письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком.  *Сравнивать* разные способы вычитания и *выбирать* наиболее удобный.  *Проверять* правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Различать* прямой, тупой, острый углы.  *Строить* углы разных видов на клетчатой бумаге.  *Распознавать* геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки. | 1 |
| 70 | Письменный приём  сложения вида 37 + | *Применять* письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 48. | десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы сложения и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | *Применять* письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы сложения и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 72 | Прямоугольник. | *Строить* прямоугольник на клетчатой бумаге.  *Строить* фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 73 | Письменный приём сложения вида 87 + 13. | *Применять* письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы сложения и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 74 | Решение простых и составных текстовых задач. | *Моделировать* с помощью схематических рисунков и *решать* текстовые задачи.  *Находить* сумму длин сторон геометрических фигур.  *Читать* и *сравнивать* выражения, используя математическую терминологию. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 | Письменные приёмы вычислений вида 32 + 8, 40 – 8. | *Применять* письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы сложения и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24. | *Применять* письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы вычитания и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 77 | Странички для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов. | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |
| 78 | Решение простых и составных текстовых задач. | *Моделировать* с помощью схематических рисунков и *решать* текстовые задачи.  *Находить* сумму длин сторон геометрических фигур.  *Читать* и *сравнивать* выражения, используя математическую терминологию. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 52 – 24. | *Применять* письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, *выполнять* вычисления и проверку.  *Сравнивать* разные способы вычитания и *выбирать* наиболее удобный.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 80 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы по теме  «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».  Повторение по теме  «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  *Определять* состав чисел второго десятка.  *Читать* выражения, используя математическую терминологию.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 82 | Свойство противоположных сторон | *Анализировать* объекты и *выделять* существенные и несущественные признаки.  *Выделять* прямоугольник из множества четырёхугольников. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прямоугольника. |  |  |
| 83 | Квадрат. | *Анализировать* объекты и *выделять* существенные и несущественные признаки.  *Выделять* квадрат из множества четырёхугольников.  *Строить* квадрат на клетчатой бумаге. | 1 |
| 84 | ***Проект*** «Оригами».  Странички для любознательных: логические задачи. | *Выбирать* заготовки в форме квадрата.  *Читать* знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  *Читать* представленный в графическом виде план изготовления изделия и  *изготавливать* по нему.  *Работать* в паре: *обмениваться* собранной информацией, *распределять*, кто какие фигурки будет изготавливать, *оценивать* работу друг друга, *помогать* друг другу устранять недочёты.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |
| 85 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера.  *Работать* в паре: *оценивать* правильность высказывания товарища, | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *обосновывать* свой ответ. |  |
| 86 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы по теме  «Письменные приёмы сложения и вычитания».  Повторение по теме  «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  *Определять* состав чисел второго десятка.  *Читать* выражения, используя математическую терминологию.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Умножение** **и** **деление** **(18 ч)** | | |  |
| 88 | Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения. | *Моделировать* действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  *Заменять* сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение –  суммой одинаковых слагаемых. | 1 |
| 89 | Связь умножения со сложением. | *Заменять* сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение –  суммой одинаковых слагаемых. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Сравнивать* суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.  *Находить* периметр квадрата умножением и сложением. |  |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | *Моделировать* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и *решать* текстовые задачи на умножение.  *Находить* различные способы решения одной и той же задачи.  *Находить* периметр квадрата умножением и сложением. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | *Вычислять* периметр прямоугольника разными способами.  *Распознавать* изученные геометрические фигуры и *называть* их отличительные особенности.  *Записывать* решение задач уравнением. | 1 |
| 92 | Приёмы умножения 1  и 0. | *Умножать* 1 и 0 на число.  *Заменять* сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение –  суммой одинаковых слагаемых.  *Сравнивать* суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. | 1 |
| 93 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Конкретный смысл умножения». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 94 | Анализ контрольной | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работы по теме  «Конкретный смысл умножения».  Названия компонентов и результата умножения. | *исправлять* свои ошибки*.*  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.  *Моделировать* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и *решать* текстовые задачи на умножение. |  |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | *Моделировать* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и *решать* текстовые задачи на умножение.  *Находить* различные способы решения одной и той же задачи.  *Находить* периметр квадрата умножением и сложением. | 1 |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | *Использовать* переместительное свойство умножения при вычислениях.  *Заменять* сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение –  суммой одинаковых слагаемых. | 1 |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию). | *Моделировать* действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  *Решать* текстовые задачи на деление. | 1 |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действия деления (деление по содержанию). | *Моделировать* действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  *Решать* текстовые задачи на деление. |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части). | *Моделировать* действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  *Решать* текстовые задачи на деление. | 1 |
| 100 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы по теме  «Решение текстовых задач на умножение и деление».  Странички для любознательных: построение высказываний с  логическими связками | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «если…, то…»,  «каждый». |  |  |
| 102 | Названия компонентов и результата деления. | *Читать* примеры на деление, называя компоненты и результат деления.  *Моделировать* с помощью схематических рисунков и *записывать* решение задач на деление. | 1 |
| 103-  104 | Повторение по теме  «Умножение и деление». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Читать* примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.  *Решать* текстовые задачи на умножение и деление.  *Использовать* переместительное свойство умножения при вычислениях.  *Находить* различные способы решения одной и той же задачи.  *Находить* периметр квадрата умножением и сложением. | 2 |
| 105 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | *Работать* в паре, *оценивать* правильность высказывания товарища,  *обосновывать* свой ответ.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Табличное** **умножение** **и** **деление** **(20 ч)** | | | |
| 106 | Связь между компонентами и | *Моделировать* с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | результатом умножения. | *Находить* множители на основе взаимосвязи умножения и деления.  *Выполнять* устные вычисления изученных видов в пределах 100. |  |
| 107 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | *Использовать* связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  *Моделировать* с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  *Использовать* терминологию при составлении и чтении математических равенств. | 1 |
| 108 | Приём умножения и деления на число 10. | *Использовать* связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  *Умножать* и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | 1 |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Моделировать* с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Решать* элементарные комбинаторные задачи.  *Аргументировать* свою позицию и *координировать* её с позициями других. | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение | *Моделировать* с помощью схематических рисунков и *решать* задачи на | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | неизвестного третьего слагаемого. | нахождение неизвестного третьего слагаемого.  *Решать* задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Решать* элементарные комбинаторные задачи. |  |
| 111 | Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого. | *Моделировать* с помощью схематических рисунков и *решать* задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  *Решать* задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Решать* элементарные комбинаторные задачи. | 1 |
| 112 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 113 | Анализ контрольной работы по теме  «Связь между компонентами и результатом умножения».  Умножение числа 2 и на 2. | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Моделировать* с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.  *Выполнять* умножение с числом 2.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 114-  115 | Умножение числа 2 и на 2. | *Использовать* переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.  *Выполнять* умножение с числом 2.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 2 |
| 116-  117 | Деление на 2. | *Использовать* взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.  *Выполнять* деление с числом 2.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 2 |
| 118 | Табличные случаи умножения и деления с числом 2. | *Выполнять* умножение и деление с числом 2.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 119 | Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками  «если…, то…»,  «каждый», «все». | *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Рассуждать* и *делать* выводы. | 1 |
| 120 | Повторение по теме  «Табличные случаи умножения и деления | *Выполнять* умножение и деление с числом 2.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с числом 2». | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Рассуждать* и делать выводы. |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3. | *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат.  *Моделировать* с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.  *Выполнять* умножение с числом 3.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3. | *Моделировать* с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.  *Выполнять* умножение с числом 3.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 123 | Деление на 3. | *Использовать* взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.  *Выполнять* деление с числом 3.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 124 | ***Контрольная*** ***работа*** по теме «Табличное умножение и деление». | *Оценивать* результаты освоения темы, *проявлять* личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 125 | Анализ контрольной | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работы по теме  «Табличное умножение и деление».  Повторение по теме  «Табличные случаи умножения и деления с числом 3». | *исправлять* свои ошибки*.*  *Выполнять* умножение и деление с числом 3.  *Выполнять* устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Рассуждать* и делать выводы. |  |
| **Итоговое** **повторение** **«Что** **узнали, чему** **научились** **во** **2 классе» (11 ч)** | | | |
| 126 | Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности. | *Выполнять* задания творческого и поискового характера, *применять* знания и способы действий в изменённых условиях.  *Рассуждать* и *делать* выводы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до100. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы; *контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 128 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до100. | *Анализировать* самостоятельно выполненную работу*, группировать* и  *исправлять* свои ошибки*.*  *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. |  |
| 129 | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 130 | Повторение. Равенство.  Неравенство. Уравнение. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 132 | **Итоговая** **контрольная** **работа** | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 133 | Повторение. Таблица сложения. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. |  |
| 134 | Повторение. Решение задач. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 135 | Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |
| 136 | Повторение. Геометрические фигуры. | *Соотносить* свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  *Планировать* ход работы.  *Контролировать* и *оценивать* свою работу и её результат. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **УЧЕБНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ** **3 КЛАССОВ** **(ВАРИАНТ** **7.2)**

Количество часов в году: 136 часов Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Наименование** **раздела** **и** **тем** | **Характеристика** **основной**  **деятельности** **учащихся** |  |
|  |  |  |  | **136** |
|  |  | **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **100**  **Сложение** **и** **вычитание** | | **8** |
| 1 | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** | 1 |
| 2 | 2 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 3 | 3 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 4 | 4 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 5 | Обозначение геометрических фигур буквами. | краткую запись задачи разными способами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы  **Анализировать** свои действия и **управлять**  ими**.** | 1 |
| *6* | *6* | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 7 | 7 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 8 | 8 | ***Контрольная*** ***работа*** ***№1***  ***«Сложение*** ***и*** ***вычитание*** ***в*** ***пределах***  ***100»*** | 1 |
|  |  | **Табличное** **умножение** **и** **деление** (продолжение) | | **28** |
| 9 | 1 | Анализ контрольной работы по теме  «Сложение и вычитание в пределах 100»». Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в | 1 |
| 10 | 2 | **Входной** **контроль**  **(тестирование).**Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 11 | 3 | Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 12 | 4 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 5 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и | 1 |
| 14 | *6* | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 15 | 7 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 16 | 8 | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |
| 17 | 9 | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 18 | **10** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№2 «Решение*** ***задач. Умножение*** ***и*** ***деление»*** | 1 |
| 19 | 11 | Анализ контрольной работы по теме  «Решение задач. Умножение и деление». Повторение пройденного  *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 20 | 12 | *Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения* | 1 |
| 21 | 13 | Таблица умножения и деления с | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числом 4. Таблица Пифагора. | **управлять** ими**. Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений**. Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. |  |
| 22 | 14 | Текстовые задачи на увеличение  (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |
| 23 | 15 | Текстовые задачи на увеличение  (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |
| 24 | 16 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| *25* | 17 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |
| 26 | 18 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |
| 27 | 19 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 28 | 20 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| **29** | **21** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№3 «Решение*** ***задач. Таблица*** ***умножения»*** | 1 |
| 30 | 22 | Анализ контрольной работы по теме  ***«***Решение задач. Таблица умножения*».* Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 23 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального |  | 1 |
| 32 | 24 | Таблица умножения и деления с числом | 1 |
| 33 | *25* | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 34 | 26 | Проект: «Математические сказки». | 1 |
| 35 | 27 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 36 | 28 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
|  |  | **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **100**  **Табличное** **умножение** **и** **деление** (продолжение) | | **28** |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. | 1 |
| 38 | 2 | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | 3 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | 4 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 5 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять**  деление 0 на число, не равное 0  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной* *машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же | 1 |
| 42 | *6* | Единицы площади: квадратный деци- метр. | 1 |
| 43 | 7 | Сводная таблица умножения. | 1 |
| **44** | **8** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№4 «Решение*** ***задач»*** | 1 |
| 45 | 9 | Анализ контрольной работы по теме  ***«****Решение* *задач».* Единицы площади: квадратный метр. | 1 |
| 46 | 10 | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 47 | 11 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 48 | 12 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 49 | 13 | *Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения* (тестовая форма). | 1 |
| 50 | 14 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 51 | 15 | Деление вида а:а, 0: а. | 1 |
| 52 | 16 | Текстовые задачи в три действия. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **53** | **17** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№5 «Решение*** ***задач. Табличные*** ***случаи*** ***умножения*** ***и*** ***деления»*** | величины.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | 1 |
| 54 | 18 | Анализ контрольной работы по теме  «*Решение* *задач. Табличные* *случаи* *умножения* *и* *деления*»  *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 55 | 19 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 |
| 56 | 20 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 57 | 21 | **Промежуточный** **контроль** **(тестирование).** Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 58 | 22 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 |
| 59 | 23 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 60 | 24 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 61 | *25* | *«*Странички для любознательных» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **62** | **26** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№6***  ***«Отдельные*** ***случаи*** ***умножения. Доли»*** |  | 1 |
| 63 | 27 | Анализ контрольной работы по теме  «*Отдельные* *случаи* *умножения. Доли*»  Проверочная работа *«Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения»*. | 1 |
| 64 | 28 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
|  |  | **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **100**  **Внетабличное** **умножение** **и** **деление** | | **27** |
| 65 | 1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 :  20. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений,  **выбирать** наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки | 1 |
| 66 | 2 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | 3 | Приёмы умножения для случаев вида  23 · 4, 4 · 23. (с.8-9) | 1 |
| 68 | 4 | Приёмы умножения для случаев вида  23 · 4, 4 · 23 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | 5 | Выражения с двумя переменными. | выполненных действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Разъяснять** смысл деления с остатком,  **выполнять** деление с остатком и его проверку. | 1 |
| 70 | *6* | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 71 | **7** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№7 «Решение*** ***задач»*** | 1 |
| 72 | 8 | Анализ контрольной работы по теме  «*Решение* *задач*»  Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | 9 | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3. | 1 |
| 74 | 10 | Связь между числами при делении. | 1 |
| 75 | 11 | Проверка деления. | 1 |
| 76 | 12 | Приёмы деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 77 | 13 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 78 | 14 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 |
| 79 | 15 | Решение уравнений на основе связи  между компонентами и результатами | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умножения и деления. (с.20-21) | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать**  результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими |  |
| 80 | 16 | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 81 | 17 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| **82** | **18** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№8***  ***«Внетабличное*** ***умножение*** ***и*** ***деление»*** | 1 |
| 83 | 19 | Анализ контрольной работы по теме  «*Внетабличное* *умножение* *и* *деление*»  Деление с остатком. | 1 |
| 84 | 20 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | 21 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 86 | 22 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 87 | 23 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 88 | 24 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| **89** | **25** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№9 «Деление*** ***с*** | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***остатком»*** |  |  |
| 90 | **26** | Анализ контрольной работы по теме  «Деление с остатком»  Проект: «Задачи-расчёты» | 1 |
| 91 | 27 | *Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения.* | 1 |
|  |  | **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **1000**  **Нумерация** | | **13** |
| 92 | 1 | Устная и письменная нумерация. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их. | 1 |
| 93 | 2 | Устная и письменная нумерация. | 1 |
| 94 | 3 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 95 | 4 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | 5 | Увеличение и уменьшение числа в 10  раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | *6* | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | **7** | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 99 | 8 | Определение общего числа единиц | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (десятков, сотен) в числе. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| **100** | **9** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№*** ***10 «Устная*** ***и*** ***письменная*** ***нумерация*** ***в*** ***пределах*** ***1000»*** | 1 |
| 101 | 10 | Анализ контрольной работы по теме  «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»  *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| 102 | 11 | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |
| 103 | 12 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 104 | 13 | Повторение пройденного *«Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения»* | 1 |
|  |  | **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **1000**  **Сложение** **и** **вычитание** | | **10** |
| 105 | 1 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания | 1 |
| 106 | 2 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 107 | 3 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | 4 | Алгоритмы письменного сложения. | чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | 1 |
| 109 | 5 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 110 | *6* | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |
| 111 | **7** | *«Странички* *для* *любознательных»* | 1 |
| **112** | **8** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№11 «Приёмы*** ***письменного*** ***сложения*** ***и*** ***вычитания»*** | 1 |
| 113 | 9 | Анализ контрольной работы по теме  «*Приёмы* *письменного* *сложения* *и* *вычитания*»  Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 114 | 10 | Взаимная проверка знаний:  *«Помогаем* *друг* *другу* *сделать* *шаг* *к* *успеху».* | 1 |
|  |  | **Умножение** **и** **деление** | | **12** |
| **115** | **1** | ***Комплексная*** ***работа(итоговый*** ***контроль)*** |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | 2 | Приёмы устного умножения и деления. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений,  **выбирать** удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | 1 |
| 117 | 3 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 118 | 4 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 119 | 5 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |
| 120 | *6* | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121 | **7** | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 122 | 8 | ***Контрольная*** ***работа*** ***№12 по*** ***теме***  ***«Решение*** ***задач»*** | 1 |
| 123 | 9 | Анализ контрольной работы по теме  «Решение задач»  Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 124 | 10 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | 11 | Знакомство с калькулятором. |  | 1 |
| 126 | 12 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
|  |  | **Итоговое** **повторение** **«Что** **узнали, чему** **научились** **в** **3 классе»** | | **10** |
| 127 | 1 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до  1000. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои дей- ствия и **управлять** ими | 1 |
| **128** | **2** | ***Контрольная*** ***работа***  ***№13(итоговая) по*** ***теме***  ***«Повторение»*** | 1 |
| 129 | 3 | Анализ контрольной работы по теме  «Повторение»  Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | 4 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 131 | 5 | Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 132 | 6 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 133 | **7** | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 134 | 8 | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 135 | 9 | Итоговый урок | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | 10 | *Проверим* *себя* *и* *оценим* *свои* *достижения* |  | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **УЧЕБНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ** **4 КЛАССОВ**

**(ВАРИАНТ** **7.2)**

Количество часов в году: 136 часов Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **раздела** **и** **тем** | **Часы** **учебного** **времени** | **Характеристика** **деятельности** **учащихся** |
| **ЧИСЛА** **ОТ** **1 ДО** **1000** | | | |
| **Повторение** **(13 ч)** | | | |
| 1 | Нумерация | 1 | Анализировать. |
| 2 | Четыре арифметических действия :  сложение. | 1 | Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение.  Аргументировать свою точку зрения и товарища |
| 3 | Четыре арифметических действия:  вычитание. | 1 |
| 4 | Четыре арифметических действия –  умножение. | 1 |
| 5 | Четыре арифметических действия –  деление. | 1 |
| 6 | Четыре арифметических действия –  порядок действий без скобок. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Четыре арифметических действия –  порядок действий со скобками. | 1 |  |
| 8 | **Входной** **контроль. Входная**  **контрольная** **работа** **№1.** | **1** |  |
| 9 | Анализ итогов контрольной работы.  Четыре арифметических действия. |  |
| 10 | Четыре арифметических действия .  Деление и умножение в столбик. | 1 |
| 11 | Четыре арифметических действия . | 1 |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми  диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. |
| 13 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились»* Взаимная проверка знаний:  *«Помогаем* *друг* *другу* *сделать* *шаг* *к* *успеху».* Работа в паре по тесту  *«Верно? Неверно?»* | 1 | Работать в паре. Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ** **БОЛЬШЕ** **1000.** | | | |
| **Нумерация** **(11 ч)** | | | |
| 14 | Новая счётная единица — тысяча. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. |
| 16 | Чтение и запись многозначных | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чисел. |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел  в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Выделять в числе единицы каждого разряда. |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в  10, 100 и 1000 раз. | 1 | Определять и называть общее количество единиц любого  разряда, содержащихся в числе. |
| 20 | **Контрольная** **работа** **№2**  **«Письменная** **нумерация** **многозначных** **чисел».** | 1 |  |
| 21 | Анализ итогов контрольной работы  Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. |
| 22 | **Проект:** «Математика вокруг нас».  Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе  создать математический справочник «Наш город (село) в числах». |
| 23 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились»* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 24 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились»* | 1 |
|  | | | |
| 25 | Таблица единиц длины. | 1 | Измерять и сравнивать |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | длины, упорядочивать их значения. |
| 26 | Единицы площади: квадратный  километр. | 1 | Сравнивать значения площадей разных фигур. |
| 27 | Квадратный миллиметр. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 | Переводить одни единицы площади в другие, используя  соотношения между ними. |
| 29 | Определение площади с помощью  палетки. | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя  палетку. |
| 30 | **Контрольная** **работа** **№3 «Решение**  **задач».** | 1 |  |
| 31 | Анализ итогов контрольной работы  Новые единицы массы | 1 |  |
| 32 | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по  массе, упорядочивать их. |
| 34 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились».* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 35 | Решение задач | 1 | Моделировать зависимость меду величинами в текстовых задачах и решать их |
| 36 | Решение неравенств, выражений и уравнений. | 1 |
| 37 | Время. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | Единицы времени: секунда, век. | 1 |  |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 40 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца  события. | 1 | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 41 | **Контрольная** **работа** **№4**  **«Единицы** **площади».** | 1 |  |
| 42 | Анализ итогов контрольной работы | 1 |  |
| **Сложение** **и** **вычитание** **(11 ч)** | | | |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения  многозначных чисел. | 1 |  |
| 45 | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. | 1 |  |
| 46 | Сложение значений величин | 1 | Выполнять сложение и вычитание значений величин |
| 47 | Вычитание значений величин | 1 |  |
| 48 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в  косвенной форме. | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |  |
| 50 | *"Странички* *для* *любознательных* *»*  *-* задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 51 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились».* | 1 |  |
| 52 | **Контрольная** **работа** **№5**  **«Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел. Величины».** | 1 |  |
| 53 | Анализ итогов контрольной работы Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |  |
| **Умножение** **и** **деление** **(11 ч)** | | | |
| 54 | Алгоритм письменного умножения. | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся  нулями. | 1 |  |
| 57 | **Промежуточный** **контроль**  (тестирование).Алгоритм письменного деления.. | 1 | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). |
| 58 | Алгоритм письменного деления  многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 59 | Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |
| 61 | Решение текстовых задач разными способами. | 1 |  |
| 62 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились»* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 63 | **Контрольная** **работа** **№6**  **«Письменное** **умножение** **и** **деление** **многозначных** **чисел** **на** **однозначные».** | 1 |  |
| 64 | Анализ итогов контрольной работы. Закрепление пройденного | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ** **БОЛЬШЕ** **1000** | | | |
| **Умножение** **и** **деление** **(продолжение) (40 ч)** | | | |
| 65 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) | 1 |  |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние.  Единицы скорости. | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. |
| 67 | .Взаимосвязь между скоростью,  временем и расстоянием. | 1 | Переводить одни единицы скорости в другие. |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 69 | **Контрольная** **работа** **№7 «Решение** **задач** **на** **движение».** | 1 |  |
| 70 | Анализ итогов контрольной работы  Умножение числа на произведение. | 1 |  |
| 71 | Устные приёмы умножения. | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных и вычислениях. |
| 72 | Устные приёмы умножения вида  18\*20 | 1 |
| 73 | Устные приёмы умножения вида  25\*12. | 1 |
| 74 | Письменные приёмы умножения . | 1 |
| 75 | Письменные приёмы умножения на  числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 76 | Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 77 | «*Странички* *для* *любознательных* *»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 78 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 |
| 79 | Решение задач, выражений и уравнений. | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 80 | Взаимная проверка знаний  *«Помогаем* *друг* *другу* *сделать* *шаг* *к* *успеху».* Работа в паре по тесту  «*Верно? Неверно?».* | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |
| 81 | **Контрольная** **работа** **№8**  **«Умножение** **на** **произведение».** | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |
| 82 | Анализ итогов контрольной работы Устные приёмы деления для случаев вида 600:20. | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 83 | Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800. | 1 |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 86 | Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 87 | Решение задач на одновременное движение | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в  противоположных направлениях и решать такие задачи. |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |  |
| 89 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |
| 90 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились».* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы |
| 91 | **Контрольная** **работа** **№9**  **«Письменное** **деление».** | 1 |  |
| 91 | Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на сумму | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93 | Письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |
| 94 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 96 | Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 97 | **Контрольная** **работа** **№10**  **«Письменное** **умножение** **многозначного** **числа** **на** **двузначное».** | 1 |  |
| 98 | Анализ итогов контрольной работы Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |
| 100 | Отработка алгоритма письменного  умножения многозначного числа на | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трёхзначное число |  |  |
| 101 | **Контрольная** **работа** **№11**  **«Письменное** **умножение** **многозначного** **числа** **на** **трёхзначное** **число».** | 1 |  |
| 102 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  *умножение.* |
| 104 | Повторение пройденного *«Что*  *узнали. Чему* *научились».* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ** **БОЛЬШЕ** **1000** | | | |
| **Умножение** **и** **деление** **(продолжение) (20 ч)** | | | |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное. | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 107 | Алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 108 | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на  двузначное. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 109 | Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на  двузначное. | 1 |  |
| 110 | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 111 | **Контрольная** **работа** **№12**  **«Деление** **на** **двухзначное** **число».** | 1 |  |
| 112 | Анализ итогов контрольной работы Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий *умножение.* |
| 114 | Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |
| 115 | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |
| 116 | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117 | **Контрольная** **работа** **№13**  **«Деление** **на** **трёхзначное** **число».** | 1 |  |
| 118 | Анализ итогов контрольной работы  Проверка деления умножением. | 1 |  |
| 119 | Объяснение проверки деления умножением. | 1 |  |
| 120 | Проверка деления умножением. | 1 | Проверять выполненные действия: деление умножением. |
| 121 | Закрепление проверки деления умножением. | 1 |
| 122 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
| 123 | Куб, пирамида: вершины, грани,  рёбра куба (пирамиды). | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар,  пирамида. |
| 124 | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба,  пирамиды. | 1 | Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. |
| **Итоговое** **повторение** **(12 часов)** | | | |
| 125 | **Комплексная** **работа** | 1 |  |
| 126 | Повторение пройденного *«Что* *узнали. Чему* *научились».* | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 127 | Повторение пройденного. Решение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задач. |  |  |
| 128 | Повторение пройденного. Решение неравенств, выражений и уравнений. | 1 |
| 129 | **Итоговый** **контроль. Итоговая**  **контрольная** **работа.** |  |
| 130 | Анализ итогов контрольной работы Решение задач. | 1 |
| 131 | Решение уравнений. | 1 |
| 132 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 133 | Решение задач на противоположное движение | 1 |
| 134 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 135 | Решение выражений. | 1 |
| 136 | Итоговый урок *«Что* *узнали. Чему*  *научились».* | 1 |

# 8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно–коммуникационные средства

|  |  |
| --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию курса | Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику  «Математика» для 1—4 классов |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-  технического обеспечения | Количество |
| Таблица умножения демонстрационная | 1 |
| Таблица «Цифры» демонстрационная | 1 |

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. Моро М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2. Моро М. И., Волкова С. И.   Математика. Рабочая тетрадь. 1  класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение. | 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 2. Моро М. И. и др. Математика   // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение.   1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений   // М. А. Бантова и др. — М.: Просвещение. |