**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОСЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приложение

к адаптированной

основной

общеобразовательной

программе,

утвержденной

приказом

от 30.08.2024 №80

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«ОДНКНР»

для 5 класса на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Афонин Александр Викторович,

учитель ОДНКНР

**д.Новоселово**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5-6 классов с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.1.

Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» для 5-6 классов обучающихся с ЗПР разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273- ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

1. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения от 16.11. 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
3. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
7. Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Содержание учебного предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой

принадлежит обучающийся как личность).

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально- эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательныхзадач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико- ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** предмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

 расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;

* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей,

страной;

* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», направленные на социально- эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Характеристика детей с задержкой психического развития** Адаптированная рабочая программа по «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.

Для некоторых обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности: повышенная истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, что проявляется в расстройствах внимания, слабости произвольной регуляции деятельности.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен также и дефицит познавательных, речевых и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Эти обучающиеся характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА**

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно- нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие

осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно- познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Патриотическое воспитание:

* формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. **Гражданское воспитание:**
* формирование способности к осознанию своей гражданской идентичностичерез знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### Ценности познавательной деятельности:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающегосоциальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

### Духовно-нравственное воспитание:

* + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
  + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  + формирование нравственной рефлексии и компетентности в решенииморальных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* принятие ценности семейной жизни;
  + уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательномусамоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### Метапредметные результаты

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

* + умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
  + умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владение смысловым чтением;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
  + работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
  + формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;
  + умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Предметные результаты 5 КЛАСС

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* + знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно- нравственному единству страны;

* + устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой,

духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением. Тема 2. Наш дом — Россия:

* + иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  + объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

Тема 3. Язык и история:

* + знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно- нравственных смыслов культуры;
  + *понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;*
  + обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

* + иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
  + знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
  + иметь представление о нравственных категориях русского языка *и их происхождении*.

Тема 5. Истоки родной культуры:

* иметь представление о понятии «культура»;
  + осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
  + *уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

Тема 6. Материальная культура:

* иметь представление об артефактах культуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
  + *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;*
  + объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура:

* иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

* + осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  + иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия:

* + иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;
  + осознавать связь религии и морали;
  + *понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;*
    - уметь характеризовать с опорой на план конфессии России. Тема 9. Культура и образование:
      * характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;
      * иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
  + понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
    - приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
    - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России: *(практическое занятие)*

* + - иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
    - выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
    - устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
    - обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

* + знать и понимать смысл термина «семья»;
    - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры иособенностями семейного быта и отношений в семье;
    - знавать значение термина «поколение» и устанавливать с помощьюучителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
    - уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
    - понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
  + осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
    - *понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»; нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам состороны государства.*

Тема 12. Родина начинается с семьи:

* + знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
    - устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
    - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения исохранения;
    - устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

* + - иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
  + знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
    - уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народаи народов России, собственной семьи;
    - объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуреобщества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

* + - приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
    - уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
    - *иметь представление о морально-нравственное значение семьи влитературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;*
    - понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

* + знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
    - уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
    - уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейногоуклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
    - характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: *(практическое занятие)*

* + - иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;
    - выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
    - устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
    - объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура:

* + - знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;
    - уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
    - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:
  + знать значение термина «творчество»;
    - уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
    - уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
    - знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:
  + знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
    - уметь объяснять с опорой на источник информации происхождениедуховных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
    - понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информациитаких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

* + - понимать суть термина «история», знать основные исторические периодыи уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;
  + иметь представление о значении и функциях изучения истории;
    - осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
    - знать о существовании связи между историческими событиями икультурой;
    - объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

* + знать отличия литературы от других видов художественного творчества;
    - рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства

литературного языка;

* + - объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
    - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур:

* иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать важность сохранения культурного наследия;
  + *знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно- нравственных ценностей.*

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

* + знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

* + осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качествебазовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

* знать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* + называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний

«многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ»,

«титульный этнос»;

* + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

Тема 25. Праздники в культуре народов России:

* + иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;
  + устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  + различать после предварительного анализа основные типы праздников;
  + уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
  + анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
  + понимать основной смысл семейных праздников;
  + определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
  + объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

* + знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
  + устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
  + уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
  + *осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;*
  + устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
  + иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России:

* + знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  + объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  + *знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

* + знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
  + уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
  + объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России:

* + знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
  + воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
  + *знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;*
  + *оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

* + знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
  + уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
  + уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: *(практическое занятие)*

* + знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;
* знать, что такое культурная карта народов России;
  + описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

* + знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
  + объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## 6 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура:

* + знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
  + понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
  + *уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;*
  + понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
  + уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно- техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

* + характеризовать с опорой на источник информации административно- территориальное деление России;
  + знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
  + понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
  + объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

* + понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
  + *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*
  + находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических,

географических и культурно-исторических условиях. Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

* + знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;
  + устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
  + демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
  + *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*
  + объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

* + иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
  + понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
  + понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
  + объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;
  + характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

* + знать термины: «права человека», «естественные права человека»,
  + «правовая культура»:
  + характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
  + объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  + понимать необходимость соблюдения прав человека;
  + понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
  + приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

* + знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм»,
  + «свободомыслие»;
  + характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
  + знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
  + понимать роль религий как источника культурного развития общества. Тема 8. Современный мир: самое важное:
  + (практическое занятие)
  + характеризовать с опорой на источник информации основные процессы,

протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

* + объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

* + объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
  + соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
  + понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
  + объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
  + характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
  + понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
  + приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

* + понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
  + характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
  + обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
  + знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

* характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
  + знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципыконфессий России;
  + *знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*
  + уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

* + понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;
  + определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
  + характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
  + устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

* + характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
  + объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
  + объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

*(практическое занятие)*

* + характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание»,

«автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* + уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль»,
  + «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
  + объяснять свои нравственные убеждения.
  + ​

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком:

* + характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
  + соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и

«экономическое благополучие»;

* + объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
  + оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
  + осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
  + объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
  + знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда»,
  + «ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

* + характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
  + понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
  + уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
  + знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
  + объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

* + характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
  + понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
  + характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
  + знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
  + объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
  + понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие
  + «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания:

* + характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе

обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

* + приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* + объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны

общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

* + характеризовать с опорой на источник информации понятия:
  + «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* + выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
  + уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.
  + Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:
  + характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
  + находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
  + объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
  + находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества:
  + характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
  + иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
  + осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
  + приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

* + характеризовать с опорой на источник информации понятие

«благотворительность» и его эволюцию в истории России;

* + доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
  + характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
  + приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
  + понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

* + характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
  + уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  + называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
  + объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
  + характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

*(практическое занятие)*

* + характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
  + обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин:

* + характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
  + понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
  + понимать и называть нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм:
    - характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;
    - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
    - различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
    - уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:
    - характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;
    - доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
    - объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
    - понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
    - характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь»,

«доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

* + - характеризовать понятие «государство»;
    - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
    - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
    - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: (практическое занятие)

* + - охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
    - обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: (практическое занятие)

* + - характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
    - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать спомощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: (практическое занятие)

* + - характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
    - приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
    - формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
    - Тема 32. Человек и культура: (проект)
    - характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
    - уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
    - показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
    - характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1. **Класс**

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. *Языки народов мира, их взаимосвязь.* Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. *Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.* Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.

*Многообразие культур и его причины.* Единство культурного пространства России. Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. *Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.*

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. *Художественное осмысление мира.* Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. *Единство ценностей в религиях России.*

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

*Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.*

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. *Межнациональные семьи.* Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) осемье и семейных обязанностях. *Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.*

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? *Границы творчества. Традиции и новации в культуре*. *Границы культур.* Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### Тематический блок 4.

**«Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. *От сказки к роману.*

*Зачем нужны литературные произведения?* Внутренний мир человека и его духовность. Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. *Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.* Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. *Каждый регион уникален.* Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. *Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.*

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. *История народа в его музыке и инструментах.*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. *Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.* Живопись, графика. *Выдающиеся художники разных народов России.*

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. *Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс**

**Тематический блок 1.**

**«Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. *Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. *Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.* Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. *Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.* Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. *Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.* Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

*Мир религий в истории.* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2.

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. *Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.*

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. *Нравственный идеал человека в традиционных религиях.* Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. *Право в контексте духовно-нравственных ценностей.*

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3.

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. *Этика предпринимательства.* Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. *Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.*

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.* Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. *Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.* Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4.

**«Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. *Уважение к другим народам и их истории.*

Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.

Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела. Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

### Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на

«пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

### Темы проектных работ:

1. «Правнуки Победы о своих прадедах».
2. «Место подвига в наше время».
3. «Герои космоса».
4. «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса».
5. «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей».
6. «Театр как источник знаний и нравственных ценностей».
7. «История этикета письма».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | **Цифровые (электронные)**  **ресурсы** | **Связь с рабочей**  **программой воспитания** |
|  | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные  ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно- нравственной культуре народов России. | *Формировать представление* об особенностях курса  ««Основы духовно- нравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать*  объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу с учебником. | https://resh.edu.ru/ | Установление доверительных отношений между педагогическим  работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического  работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной  деятельности |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.  Россия как общий дом. Дружба народов. | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,  взаимодействия.  *Выполнять* задания на  понимание и разграничение понятий по курсу | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке  народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между  людьми. Языки народов мира, их | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности | https://resh.edu.ru/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | **Цифровые (электронные) ресурсы** | | **Связь с рабочей программой воспитания** |
|  | |  | | взаимосвязь. | коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам |  | | обучающимися примеров ответственного,  гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в  классе |
| **4** | Русский язык —  язык общения и язык возможностей | | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский  язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.  Возможности, которые даёт  русский язык | | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения  учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка  явления | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке  интерактивных форм работы с обучающимися:  интеллектуальных игр | |
| **5** | Истоки родной культуры | | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. | | *Формировать*  представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме. | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.  Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации. | https://resh.edu.ru/ | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и  взаимной помощи |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная культура.  Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.  Художественное осмысление мира.  Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. | *Формировать* представление о духовной культуре разных  народов.  *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника | https://resh.edu.ru/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного  предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и  добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,  проблемных ситуаций для обсуждения в  классе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.  Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях Рос-сии | | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения  учителя, *работать* с научно- популярной литературой по теме. | | https://resh.edu.ru/ | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с  получаемой на |
|  |  |  | |  | |  | | уроке социально |
|  |  |  | |  | |  | | значимой |
|  |  |  | |  | |  | | информацией — |
|  |  |  | |  | |  | | инициирование её |
|  |  |  | |  | |  | | обсуждения, |
|  |  |  | |  | |  | | высказывания |
|  |  |  | |  | |  | | обучающимися |
|  |  |  | |  | |  | | своего мнения по |
|  |  |  | |  | |  | | этому поводу, |
|  |  |  | |  | |  | | выработки своего |
|  |  |  | |  | |  | | к ней отношения |
| 9 | Культура и образование | | Зачем нужно учиться? Культура как | *Понимать* смысл понятия | https://resh.edu.ru/ | | организация | |
|  |  | | способ получения нужных знаний. | «образование», *уметь* |  | | **шефства** | |
|  |  | | Образование как ключ к социализации | *объяснять* важность и |  | | мотивированных и | |
|  |  | | и духовно-нравственному развитию | необходимость образования |  | | эрудированных | |
|  |  | | человека | для общества. *Слушат*ь  объяснения учителя, |  | | обучающихся над  их неуспевающими | |
|  |  | |  | *отбирать* и *сравнивать* |  | | одноклассниками, | |
|  |  | |  | учебные материалы по теме |  | | дающего им | |
|  |  | |  |  |  | | социально | |
|  |  | |  |  |  | | значимый опыт | |
|  |  | |  |  |  | | сотрудничества и | |
|  |  | |  |  |  | | взаимной помощи | |
| 10 | Многообразие культур | | Единство культур народов России. | *Отбирать* материал по | https://resh.edu.ru/ | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к** | |
|  | России *(практическое* | | Что значит быть культурным | нескольким источникам, |  | |
|  | *занятие)* | | человеком? Знание о культуре | *готовить* доклады, |  | |
|  | народов России | *работать* с научно-  популярной литературой. |  | |
|  |  | |  | *Слушать* выступления |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одноклассников. |  | **получению знаний**,  налаживанию позитивных межличностных отношений в  классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во  время урока. |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о  взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  *Понимать* значение  термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с**  **обучающимися**:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию  обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и  взаимодействию с другими детьми. |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории  народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал. | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества  и взаимной помощи |
| 13 | Традиции семейного | Семейные традиции народов России. | *Понимать* и *объяснять*, что | https://resh.edu.ru/ | **инициирование и** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания в России | Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме.  *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |  | **поддержка**  **исследовательской деятельности** обучающихся в  рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения  теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим  идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей  точки зрения |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. | *Знать* основные  фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.  *Работать* с научно- популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке **общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фильмы, *систематизировать* учебный материал |  | сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. | *Понимать*, что такое  «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником. | https://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к **ценностному**  **аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их  работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу,  выработки своего к  ней отношения. |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с  использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.  Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества  и взаимной помощи. |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком?  Почему человек не может жить вне | *Знать*, что такое гуманизм,  *понимать*, что делает | https://resh.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей. | человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  *Работать* с научно- популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать*  смысловое чтение (решать текстовые задачи) |  | которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к**  **получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной  атмосферы во время  урока. |
| 18 | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.  Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и *объяснять*  значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь*  *понимать* и *разграничивать*  основные понятия по теме | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской деятельности** обучающихся в  рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения  теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим  идеям, оформленным  в работах других исследователей, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей  точки зрения. |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником. | https://resh.edu.ru/ | Использование воспитательных возможностей  содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров  **ответственного, гражданского поведения,**  **проявления**  **человеколюбия и добросердечности,** через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для  обсуждения в классе. |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная  ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность  исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать*  важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что  такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником,  *выделять* и *определять*  основные понятия, *слушать* | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с**  **обучающимися**: интеллектуальных игр; которые дают обучающимся возможность  приобрести опыт ведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и *анализировать* выступления одноклассников. |  | конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с  другими детьми. |
| 21 | Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны  литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной  литературой, изучать и анализировать источники. | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к**  **получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной  атмосферы во время  урока. |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен  ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей. | *Иметь представление* о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия. *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать*  материал по нескольким источникам. | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 23 | Духовно-нравственные  ценности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, | *Уметь объяснять* значение основных понятий, | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,  высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,  историческая память и преемственность поколений, единство народов России | отражающих духовно- нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |  | которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к**  **получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной  атмосферы во время  урока |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.  Малая Родина — часть общего Отечества. | *Понимать* принципы  федеративного устройства России, *объяснять* понятие  «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия культурных  укладов народов России.  *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать*  с источниками. | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с**  **обучающимися:** групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 25 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как  память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный п р а з д н и к ».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке **общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками  (обучающимися), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |  | принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |
| 26 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности  народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской деятельности** обучающихся в  рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения  теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим  идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей  точки зрения |
| 27 | Музыкальная культура на- родов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.  Народные инструменты. История  народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные  темы музыкального творчества народов России, *понимать*, | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с**  **обучающимися:**  групповой работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как история народа отражается в его музыке.  *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с научно- популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные  фильмы |  | или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность.  Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.  Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. | *Понимать* и *объяснять*  особенности  изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к**  **получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной  атмосферы во время урока |
| 29 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.  Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе. | *Понимать*, что такое национальная литература.  *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать*  текстовые задачи, *слушать*  и *анализировать* | https://resh.edu.ru/ | Использование воспитательных возможностей  содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров  **ответственного, гражданского поведения,**  **проявления** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выступления одноклассников. |  | **человеколюбия и добросердечности,** через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для  обсуждения в классе. |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с  использованием разнообразного  зрительного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления  одноклассников, *работать* с научно-популярной  литературой | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность  приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного  выступления перед аудиторией, аргументирования и  отстаивания своей точки зрения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно- популярной литературой | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к**  **получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной  атмосферы во время урока |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России. | *Понимать* и *объяснять*  значение общих элементов и черт в культуре разных  народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской деятельности** обучающихся в  рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения  теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,  уважительного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей  точки зрения |

6 класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Цифровые**  **(электронные) ресурсы** | **Связь с рабочей программой воспитания** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура. | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования  социального облика общества. | Формировать представления о языке как носителе духовно-  нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникампонятий по курсу | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками |
| 2 | Культура России: | Культура как форма | *Слушать* и *понимать* | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке **общепринятые нормы**  **поведения**, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | многообразие регионов | социального взаимодействия. | объяснения учителя по теме |  |
|  |  | Связь между миром | урока. |  |
|  |  | материальной культуры и | *Формировать представление* о |  |
|  |  | социальной структурой | необходимости и важности |  |
|  |  | общества. Расстояние и образ | межнационального и |  |
|  |  | жизни людей. Научно- | межрелигиозного |  |
|  |  | технический прогресс как | сотрудничества, |  |
|  |  | один из источников | взаимодействия. |  |
|  |  | формирования социального | *Выполнять* задания на |  |
|  |  | облика общества. | понимание и разграничение  понятий по курсу |  |
| 3 | История быта как история | Что такое «домашнее | *Формировать* представления о | https://resh.edu.ru/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров **ответственного, гражданского поведения, проявления** |
|  | культуры | хозяйство» и характеризовать | том что такое «домашнее |  |
|  |  | его типы; | хозяйство» |  |
|  |  |  | *понимать взаимосвязь между* |  |
|  |  |  | *хозяйственной деятельностью* |  |
|  |  |  | *народов России и* |  |
|  |  |  | *особенностями исторического* |  |
|  |  |  | *периода; Слушать* и |  |
|  |  |  | *анализировать* выступления |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Цифровые**  **(электронные) ресурсы** | **Связь с рабочей программой воспитания** |
|  |  |  | одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким  источникам  *находить и объяснять* зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических  и культурно-исторических условиях. |  | **человеколюбия и**  **добросердечности,** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | Что такое труд,  производительность труда и разделение труда,  характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; | *Формировать* представление о русском языке как языке  межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное. *осознавать и* уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и  экономически благоприятной среды; | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с обучающимися**: интеллектуальных игр |
| 5 | Образование в культуре народов России | Иметь представление об  истории образования и его роли в обществе на  различных этапах его развития;. | **понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, ее роль в современных**  **общественных процессах;**  **обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса**  **формирования духовно-** | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые  помогают поддержать **мотивацию обучающихся к получению знаний**,  налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Цифровые**  **(электронные) ресурсы** | **Связь с рабочей программой воспитания** |
|  |  |  | **нравственных ориентиров человека.** |  |  |
| 6 | . Права и обязанности человека | Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: | *Формировать* представление о комплексе понятий, связанных с правами;  *понимать и обосновывать* важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  приводить примеры формирования правовой  культуры из истории народов России. | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими  одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | «религия», «конфессия»,  «атеизм», «свободомыслие»; | *Формировать* представление об основных культурообразующих конфессиях;  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества. | https://resh.edu.ru/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров **ответственного, гражданского поведения, проявления**  **человеколюбия и**  **добросердечности,** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |

43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Цифровые**  **(электронные) ресурсы** | **Связь с рабочей программой воспитания** |
| 8 | | Современный мир: самое | основные процессы, | *Формировать* представление о | https://resh.edu.ru/ | привлечение внимания обучающихся к  **ценностному аспекту изучаемых на уроках**  **явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её  обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней  отношения |
|  | | важное | протекающие в современном | важности духовно- |  |
|  | |  | обществе, его духовно- | нравственного развития |  |
|  | |  | нравственные ориентиры; | человека и общества в целом  для сохранения социально- |  |
|  | |  |  | экономического благополучия; |  |
|  | |  |  | называть и характеризовать |  |
|  | |  |  | основные источники этого |  |
|  | |  |  | процесса; уметь доказывать |  |
|  | |  |  | теоретические положения, |  |
|  | |  |  | выдвинутые ранее на |  |
|  | |  |  | примерах из истории и |  |
|  | |  |  | культуры России. |  |
| 9 | Духовно-нравственный облик и идеал человека | | как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; | *Понимать* различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,  «ответственность», «право» и  «долг»;   * понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; | https://resh.edu.ru/ | организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими  одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
|  |  | |  | * приводить примеры   идеалов человека в историко- культурном пространстве современной России. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать*  учебные материалы по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России *(практическое занятие)* | различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; | характеризовать процесс *в*зросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь  демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими  людьми | https://resh.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые  помогают поддержать **мотивацию обучающихся к получению знаний**,  налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока. |
| 11 | Религия как источник нравственности | нравственный потенциал религии ,основные  требования к  нравственному идеалу человека в  государствообразующих религиях современной России; | *Понимать*, что такое нравственные принципы государство- образующих конфессий России;  *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  *Понимать* значение термина  «поколение».  *Слушать* объяснения  учителя, *решать* проблемные задачи | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с обучающимися**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 12 | Наука как источник знания о человеке | «гуманитарное знание»; | определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  осознавать и доказывать взаимосвязь различных  областей гуманитарного знания. |  | им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | многосторонность понятия  «этика»; | понимать особенности этики как науки;  объяснять понятия «добро» и  «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  обосновывать важность и необходимость  нравственности для социального благополучия общества и личности. | https://resh.edu.ru/ | **инициирование и поддержка исследовательской**  **деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  других исследователей, навык публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | «самопознание»,  «автобиография»,  «автопортрет», «рефлексия»; | *уметь соотносить понятия*  *«мораль», «нравственность»,*  *«ценности» с самосознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.* | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке **общепринятые нормы**  **поведения**, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | важность труда и его роль в современном обществе; | соотносить понятия  «добросовестный труд» и  «экономическое благополучие»;  объяснять понятия «безделье»,  «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  оценивать общественные процессы в области  общественной оценки труда;  объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия  «безделье», «лень»,  «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие»,  «подвиг труда»,  «ответственность», с другой стороны, а также  «общественная оценка труда».ком. | https://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к **ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | понятия «подвиг», «героизм»,  «самопожертвование»; | уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  знать и называть героев современного общества и исторических личностей;   * обосновывать разграничение понятий   «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для  общества и понимание последствий. | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | «социальные отношения»;  «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; | осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  обосновывать понятия  «дружба», «предательство»,  «честь»,  «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в  *социальном аспекте* | https://resh.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное  несовершенством духовно- нравственных идеалов и  ценностей; | приводить примеры таких понятий как «бедность»,  «асоциальная семья»,  «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а  также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской**  **деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  других исследователей, навык публичного выступления  перед аудиторией, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений | понятия  «благотворительность»,  «меценатство»,  «милосердие»,«волонтерство»,  «социальный проект»,  «гражданская и социальная ответственность»,  «общественные блага»,  «коллективизм» в их взаимосвязи; | анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  уметь самостоятельно находить информацию о  благотворительных,  волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания. | https://resh.edu.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров **ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,** через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в  классе. |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры  народов России | Что такое «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа; | находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;  знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с обучающимися**: интеллектуальных игр; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и  взаимодействию с другими детьми. |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения  духовно-нравственного облика общества | понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  духовно-нравственные качества, необходимые | осознавать и обосновывать  ответственность личности при выборе социальных профессий;  приводить примеры из  литературы и истории, | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представителям социальных профессий; | современной жизни,  подтверждающие данную точку зрения*.*. |  | отношений в классе,  помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | благотворительность и ее эволюция в истории России; | доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно- нравственного развития личности самого мецената;  характеризовать понятие  «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры  выдающихся благотворителей в истории и современной России; | https://resh.edu.ru/ | Организация **шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | «наука»; важность науки в  современном обществе, ее  связь с научно-техническим и социальным прогрессом | называть имена выдающихся ученых России; обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;  характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в  науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий. | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | профессия, характер и цель труда в определенной профессии. | *обосновывать* преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество; называть духовно-  нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда*. Слушать* и *анализировать* | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с обучающимися:** групповой работы или работы в парах, которые учат  командной работе и взаимодействию с другими |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выступления одноклассников,  *работать* с источниками. |  | детьми. |
| 25 | Гражданин | понятия «Родина» и  «гражданство», их взаимосвязь; | понимать духовно- нравственный характер патриотизма, ценностей  гражданского самосознания; понимать и уметь  обосновывать нравственные качества гражданина. | https://resh.edu.ru/ | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке **общепринятые нормы**  **поведения**, правила общения со старшими (педагогическими  работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |
| 26 | Патриотизм | патриотизм»;  примеры патриотизма в истории и современном обществе; | различать истинный и ложный патриотизм через  ориентированность на ценности толерантности,  уважения к другим народам, их истории и культуре;  уметь обосновывать важность патриотизма*.* | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской**  **деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  других исследователей, навык публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | «война» и «мир»; | доказывать важность сохранения мира и согласия;  обосновывать роль защиты | https://resh.edu.ru/ | Применение на уроке **интерактивных форм работы с обучающимися:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отечества, её важность для гражданина;  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  характеризовать понятия  «военный подвиг», «честь»,  «доблесть»; обосновывать их  важность, приводить примеры их проявлении |  | групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | Государство основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные  ценности; | характеризовать понятие  «закон» как существенную часть гражданской  идентичности человека; характеризовать понятие  «гражданская идентичность», соотносить это понятие с  необходимыми нравственными качествами человека. | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | гражданская идентичность, ее составляющие:  этническая, религиозная, гендерная идентичность;. | обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. Отбирать и сравнивать материал из нескольким  источникам, решать текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников. | https://resh.edu.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров **ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,** через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в  классе. |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | «добрые дела» в контексте  оценки собственных действий, их нравственного характера | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам,  находить примеры добрых дел | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка исследовательской**  **деятельности** обучающихся в  рамках реализации ими индивидуальных и групповых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. |  | исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 31 | 31. Человек: какой он? (практическое занятие) | «человек» как духовно- нравственный идеал; | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать.  Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему  присущи | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию**  **обучающихся к получению знаний**, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока |
| 32 | Человек и культура (проект) | взаимодействие человека и культуры | уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  показать взаимосвязь человека и культуры через их  взаимовлияние;  характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их  осмысление и оценку, как с | https://resh.edu.ru/ | **Инициирование и поддержка**  **исследовательской**  **деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного  решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | положительной, так и с отрицательной стороны систематизировать учебный материал. |  | идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения |

# VII. Описание материально-технического и учебного обеспечения образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Виноградова Н. Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры

народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Методические материалы для учителя

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил. — (Российский учебник)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://schoolcollektion.edu/ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://schoolcollektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»: [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Компьютер

Проектор Экран