**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОСЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приложение

к адаптированной

основной

общеобразовательной

 программе,

утвержденной

приказом

от 30.08.2024 №80

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«ОРКСЭ»

для 4 класса на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Афонин Александр Викторович,

учитель ОРКСЭ

**д.Новоселово**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями)
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образовании обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

**Целью программы** по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

# Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

* + знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
	+ развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, 2общества;
	+ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
	+ развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, ‒ 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

# Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
	+ формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
	+ понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
	+ понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
	+ осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
	+ строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
	+ соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям

народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

* + строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
	+ понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
	+ понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Метапредметные результаты:

* + овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
	+ формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
	+ совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и

средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

* + совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
	+ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
	+ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
	+ использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
	+ применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
	+ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
	+ использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
	+ находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
	+ анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* + использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
	+ создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* + проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных

ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

* + проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
	+ анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
	+ выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
	+ проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

* + выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

* + подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ: Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

# Базовые логические и исследовательские действия

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

# Самоорганизация и самоконтроль:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

# Совместная деятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России.Народы и религии в России | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять ихпри анализе и оценке явлений и фактов действительности.Рассказывать о роли культурных традицийв жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Приводить примеры единения народов России(например, праздники) |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека.Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | Этика в отношениях людей в обществе.Добро и зло как основные категории этики.Культура и религия. Нормы морали.«Золотое правилоэтики». Нравственные ценности, идеалы, | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.Рассуждать о возможности и необходимостисоблюдения нравственных норм в жизни человека, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципы в культуре народов России | общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция)в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России.Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция)в России как источник общепринятых норм гражданкой этикив российском обществе | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношенийи поведения людей, основанныхна конституционных правах, свободах, обязанностях человека.Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).Использовать систему условных обозначенийпри выполнении заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 4 | Образцы нравственности в культуреОтечества, народов России. Природаи человек | 8 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.Справедливость, дружба, труд, помощьнуждающимся, служение своему народу, России.Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.Отношение к природе как нравственнаякатегория | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе.Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, историческихи литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».Использовать знания, полученные на урокахпо литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 5 | Праздники как одна из формисторической памяти | 2 | Народные, государственные праздники в России.Нравственное значение | Объяснять значение праздников как однойиз форм исторической памяти народа, общества,их значение для укрепления единства народа, общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздника, значение праздниковдля укрепления единства народа, сохранения исторической памяти | Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этикасемейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Раскрывать основное содержаниепонимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей онуждающихся в помощи родителях; уважение старших.Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.Нравственные традиции предпринимательствав России, благотворительность | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважениик труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 8 | Что значит быть нравственнымв наше время. Методы нравственного самосовершенство- вания | 6 | Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитаниечеловека. Нравственный выбор. Нравственноесамосовершенствование | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Этикет | 2 | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям,в коллективе, дома и в школе, в разныхжизненных ситуациях. Речевой этикет | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры,использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно- нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.Сопоставлять понятия «патриотизм»,«Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определенияс понятиями, делать выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 3 | Этика в отношениях людей в обществе | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 4 | Нормы морали | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 5 | Добро и зло как основные категории этики | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 6 | «Золотое правило этики» | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 7 | Нравственные ценности, идеалы, принципы | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 8 | Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества,государства. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 9 | Образцы нравственности в культурах разных народов. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 10 | Государство и моральгражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российскойгражданской этики. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Нравственные нормы жизни в обществе | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 12 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 13 | Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России исовременности. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 14 | Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу,России | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 15 | Отношение к природе как нравственная категория | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 16 | Народные сказки, пословицы, поговорки онравственности. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 17 | Составление текстов- рассуждений на тему«Образцы нравственного поведения в культуреОтечества». | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 18 | Праздники как одна из форм исторической памяти народа, | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества, их значение дляукрепления единства народа, общества. |  |  |  |  |
| 19 | Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечестваи др. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 20 | Праздники в своём регионе, местности проживания. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 21 | Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народовРоссии. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 22 | Трудовая мораль. Труд как ценность. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 23 | Уважение труда, трудящихся людей в культуре народовРоссии. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 24 | Нравственные традиции предпринимательства в России.Благотворительность. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 25 | Нравственность общества инравственность личности, человека. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Нравственные требования в наше время. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 27 | Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 28 | Нравственный выбор. Нравственноесамосовершенствование. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 29 | Составление текстов- рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения людей всовременной жизни» | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 30 | Понятие этикета | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 31 | Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненныхситуациях. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 32 | Речевой этикет. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 33 | Служение человека обществу, Родине, Отечествув культуре народов России. | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |
| 34 | Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонарода России | 1 |  |  | <http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  | 34 | 0 | 0 |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://russia.yaxy.ru](http://russia.yaxy.ru/) - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

* [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) <http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России